



MEMÒRIA DE L'ACTIVITAT FOMENT DE LA LECTURA CURS 2011-2012

“La lectura ens fa lliures”

0.- REIVINDICACIÓ DE LES BIBLIOTEQUES ESCOLARS

Reivindicades per molts professors com a ferramentes imprescindibles, tant per a l'ensenyament com per a l'animació a la lectura, però mal dotades i pràcticament inexistentes en la majoria dels centres, la seua implantació en el sistema escolar espanyol s'ha convertit ja en una de les clàssiques “assignatura pendent” de l'escola espanyola.

En el seu imprescindible “Manual de biblioteques” Manuel Carrión afirma que “la funció de la biblioteca coincideix en última instància amb la de la lectura: diversió, formació, informació”. També Marc Soriano redunda en aquesta idea quan diu que “l'objectiu fonamental de la biblioteca ha de ser el de despertar el gust per la lectura”.

A aquest objectiu fonamental han d'afegir-se una altra sèrie de funcions tan importants com les anteriors i que justifiquen la necessitat dedicar-los esforços i recursos.

Per què necessitem les biblioteques escolars?

Vegem en primer lloc els beneficis per als usuaris. Una bona Biblioteca Escolar consolida el principi de la igualtat d'oportunitats, ja que tots els alumnes tenen l'accés lliure a tots els fons de manera igualitària.

Este aspecte tan prioritari i democràtic és la base d'altres principis no menys essencials: si la Biblioteca Escolar és de tots, a tots competeix la responsabilitat de respectar els seus materials, o siga, educar en el respecte de la cosa pública. Si l'aula és el regne de la individualitat, la biblioteca és el regne del material comú i compartit.

No cal oblidar que en aquest context els alumnes o usuaris tenen l'oportunitat d'imbuir-se d'una sèrie d'hàbits o normes que sens dubte els serviran per a la seua futura condició de ciutadans responsables: l'orde, el silenci, la participació, el respecte al proïsme i com no podia ser de cap altra manera, el desenvolupament del sentit crític, de l'autoestima i la llibertat responsable.

El servei de préstec d'una Biblioteca Escolar fa extensible a les llars la promoció de la cultura, uneix estretament a la Biblioteca i a l'Escola amb les famílies i possibilita la participació directa dels pares i la intercomunicació entre ells. A més, aquest préstec a domicili perfecciona i millora els moments d'oci, tan importants per a entrar en l'anomenada "civilització del temps lliure" i familiaritza els pares i mares amb l'anomenada Literatura Infantil i Juvenil, tan invisible encara en la nostra societat a pesar del seu interès en la formació de lectors.

I quins avantatges reporta una bona Biblioteca Escolar per als professionals de l'educació?

Ja hem citat alguns dels avantatges per a les famílies. Als mestres els permet alliberar-se del lligam del llibre de text, de la rigidesa de l'aula, trencant amb la rutina. Crear una nova atmosfera, possibilitant a més la seua formació permanent i la seua posada al dia i el coneixement dels seus alumnes, dels seus gustos i les seues reaccions.

Cal no oblidar, finalment, que la **biblioteca** ha de ser, en el segle del "zaping" i el "clic", un **espai irrenunciable per a la lectura meditada i reflexiva**.

Per tant, invertir en Biblioteca Escolar és invertir en futur.

En resum, tal com diu la bibliotecària francesa Geneviève Patte: **"la vocació de la biblioteca escolar és la de ser un lloc d'intercanvi, de comunicació i d'obertura al món"**.

1.- HISTÒRIA DE LA NOSTRA BIBLIOTECA (abril 2011)

Com ja explicàvem abans en l'apartat anterior de reivindicació de les biblioteques escolars, la nostra biblioteca s'ha anat fent gràcies a l'esforç i la dedicació d'una sèrie de professors/es que vam pensar que era imprescindible que hi haguera una Biblioteca al nostre centre i que aquesta funcionara.

El nostre centre té ara 24 anys i disposa de 8500 títols.

Durant l'etapa en que Antonio Fernández va ser director de l'institut (12 anys), es van comprar el gros dels volums que la poblen, durant 4 anys va haver-hi una bibliotecària que venia 3 hores al dia, i que va fitxar tot el material i el va informatitzar. Després Antonio va passar a ser secretari i ja no teníem bibliotecari, però ell va seguir fitxant i també li ajudava el nostre benvolgut Pepe Toni, aquesta darrera etapa ha estat una mica la més anàrquica de la biblioteca, perquè com que els companys que la duien no tenien hores per a dedicar- s'hi tot es feia depressa, és l'època on s'han perdut més llibres.

Quan vam passar al nou centre ens vam adonar que teníem una biblioteca grandíssima, ara bé està molt mal situada, aïllada i en un tercer pis. El mobibliari que teníem eren

armaris tancants amb vidre i no és mobiliari de biblioteca obert. El primer mig any la biblioteca va romandre tancada, no havíem ni tret tan sols els llibres de les caixes. El segon curs organitzarem els armaris, i la junta va fer un horari de professors que feien guàrdia a la biblioteca, no es feien préstecs, tenia un funcionament una mica atzarós.

SOBRE LA LECTURA: REFLEXIONS PEDAGÒGIQUES

Fa trenta anys que fem classes i sempre hem pensat que un dels objectius de l'escola ha de ser la de fer lectors, des de la llibertat i el desig, lectors que han d'anar madurant al llarg del seu pas per l'escola i l'institut. Per això l'acte de la lectura no pot improvisar-se ni tampoc adjudicar-se de forma total o parcial a una matèria o a un professor. Tota la comunitat educativa deuria vetllar perquè penetrara de forma natural i atractiva en la totalitat del currículum. Si eixe objectiu tan bàsic no l'aconseguim crec que els professors/es ens hauríem de replantejar la nostra tasca. Ara bé els recents Informes Pisa confirmen les nostres pitjors sospites: la situació de la lectura en el nostre sistema educatiu requereix d'un replantejament complet. El nivell de competència lectora dels nostres alumnes, amb nivells veritablement preocupants, s'empobreix conforme anem cobrint les diferents etapes de la formació escolar.

COM COMENÇA EL NOSTRE PROJECTE

El projecte comença quan jo (Francesca) el curs passat vaig tenir una alumna en pràctiques, i després de passar moltes hores treballant plegades i xerrant sobre la formació literària dels nostres alumnes em facilità l'adreça d'un institut d'Elx, on el professor Josep M. Asencio duia a terme un projecte sobre el foment de la lectura. Comence a escorcollar en internet, m'entusiasma la idea i comence a somiar desperta; li ho conte al meu cap de departament: Toni, a la junta directiva, pense que el nostre seminari podria fer-se càrrec de les hores d'estudi alternatiu i així les emprariem en lectura. Del seminari de valencià la persona que podria ajudar-me seria Paco Ybias (mestre, la seua experiència en els més menuts, la seua preparació— ha estat impartint cursos de perfeccionament del professorat sobre: Educació en valors, dramatització, conte.... als Cefires de Xàtiva, Ontinyent i Alcoi-, la seua fe, la seua forma de treballar s'adiu molt bé amb el projecte), li ho conte i ja junts proposem a la junta que ens deixe visitar l'institut d'Elx. I allà que anem Paco i jo un bon dia del mes de març de 2011. La visita va ser fantàstica, vinguérem sorpresos, contents i al·lucïnats. Josep M. portava ja 10 anys en aquest projecte i havia creat un entorn boníssim, una biblioteca agradabilíssima i unes classes on els xiquets llegien; ens va contar com treballava, com era cada classe i a més vam tenir la sort d'observar dues hores de les seues classes. Després vam estar parlant amb ell al voltant de dues hores, tots els dubtes que teníem ens els va aclarir. Allà mateix vam pensar que era una experiència exportable.

Hem de destacar que nosaltres dos som professors del Departament de Valencià i que per tant la llengua vehicular de les nostres actuacions és el valencià.

Al nostre equip directiu li va agradar la idea (vam tenir al nostre favor que precisament en aquell moment la Conselleria demanava un projecte de Centre sobre el foment de la lectura) i eixe li 'l podíem facilitar nosaltres. Després que ho aprovà l'Equip directiu, la comissió Pedagògica, el Claustre i el consell Escolar ens posarem a treballar. I, des d'aquell dia del mes de març que Paco i jo anàrem a Elx no hem parat de treballar per portar endavant el nostre projecte.

Necessitaríem: mobiliari, llibres, organitzar l'espai. I parlar molt sobre el que anàvem a fer i com coordinar-nos en les classes, en definitiva programar.

Quan finalment en el mes de maig del curs passat es va aprovar el projecte de Foment de la Lectura, la biblioteca s'havia d'acondicionar per a la seua nova tasca, això requeria comprar mobiliari adequat, dedicar una zona per a les classes que s'anaven a fer en la biblioteca, i una altra zona d'ús comuna. Doncs bé les primeres prestatgeries arribaren al mes de juny, i durant els 20 primeres dies de juliol estiguérem arreglant els llibres, tant la zona per a literatura infantil i juvenil com la narrativa d'adults. Alhora l'institut s'ha gastat 4.000 euros amb llibres (ací contem les despeses en lit infantil i juvenil i les de narrativa d'adults). L'AMPA del nostre centre ens va regalar 1000 euros que vam dedicar íntegrament a comprar còmics. Era una mancança gran de la nostra biblioteca i ens han anat molt bé. A més també hem rebut uns 350 llibres de donació (entre particulars i editorials). Els seminaris de valencià, castellà i anglés també ens regalaren aproximadament uns 100 llibres de lectura que tenien als seus departaments.

Ara fa cosa d'un mes i mig acabem de col.locar unes cortines, l'orientació de la biblio impedia que els xiquets pogueren llegir a gust, el sol els pegava en tota la cara. Gràcies als diners que hem anat recollint de les fotocòpies hem pogut comprar un aparell de música, encara no el tenim muntat, ho farem al proper curs. També està previst que ens instal.len un projector. Acaba de venir la segona tanda de prestatgeries, i això suposa una feïnada per a nosaltres puix estem recol.locant novament tots els llibres. Hem penjat en una part on estan les finestres nou quadres que tenia l'Institut de les diferents exposicions de pintura que havia fent al llarg de la seua existència, tots aquests quadres d'autors locals. Volem aconseguir alguns posters d'escriptors per acabar de decorar la biblioteca.

Totes les millores físiques i de contingut (dotar-la de nous materials) que hem fent han ajudat a dinamitzar-la.

Ara està oberta solament les hores del pati i dues hores més que tenim de coordinació, la resta d'hores la fem servir com l'espai on realitzem l'activitat de foment de la lectura. Durant els patis venen una mitjana de 14 alumnes (penseu que solament tenim 32 cadires), es fan préstecs de llibres als alumnes, i ha pujat molt el préstec per part dels professors.

Tenim un panell informatiu (situat a prop de la biblioteca) on es penja una fotocòpia de les novetats infantils i juvenils, de notícies i efemèrides relacionades amb la literatura.

I també hi ha un vitrall expositor de novetats editorials per als adults a l'entrada de la sala de professors/es.

Hem de dir que a banda d'arreglar la biblioteca, també hem anat fitxant tots els llibres que hem comprat; va arribar un moment que el programa de fitxar es va bloquejar. I com que el disquet original no el trobàvem, s'havia perdut en el trasllat. El company Francesc Llorens (del departament de Filosofia) ens va crear un programa per a fitxar els llibres de la biblioteca que es troba en el núvol, així es van recuperar per al nou programa tots els llibres que ja teníem fitxats. L'adreça en Internet primer era www.ieslluissimarro.org/biblio/ i en l'actualitat és <http://www.francescillorens.eu/biblio>

1.- MEMÒRIA DE FOMENT DE LA LECTURA 2011-2012

Els professors Paco Ybias i Francesca Ballester pensem que hem aconseguit els objectius que ens proposàrem a començament del curs 2011-12 que eren bàsicament foment de la lectura en el 1r cicle de l'Eso i dinamització de la biblioteca.

Durant el curs 2011-12 els alumnes de 1r i 2n d'ESO A, B,C, M i P han vingut a la Biblioteca durant les dues hores d'Atenció Educativa (aproximadament uns 225 alumnes) i han realitzat la següent activitat:

- Entren en silenci
- Seuen al lloc que se'ls va indicar el primer dia, en grups de quatre.
- Fem una relaxació amb les mans damunt la taula i els ulls tancats escoltant durant uns 3 minuts aproximadament música clàssica diferent elegida de les següents peces: el "Nocturno" Chopin, "Claro de luna" Debussy, "Natura: el bosc", Adagio d'Albinoni, "El bosc:"la lloba", Sonata piano "Luz de luna" adagio Bethoven, "El último de los mohicanos". Golden music. Ethnic instruments "La primavera", 2n moviment. Vivaldi, "El lago de los cisnes" Chaikovski.
- Tot seguit el professor/a llig o conta un conte, rondalla o un mite.

Contem, llegim...

Contes del món: Amèrica, "En castor aconsegueix el foc" conte Nèz Percé.

Contes del món: Àfrica "El respecte al foc" conte Centre africà.

“ “ Austràlia, "El foc"

Cuentame: cuentos mínimos, de nunca acabar y acumulativos.

Contar, llegir, explicar i taula rodona al voltant del llibre “L’escola Buida” de Tahar Ben Jelloun.

Rondalles de Xàtiva: “Camot”

Llegendes: sud d’amèrica, “Creació del sol i la lluna”

Contes per telèfon de Gianni Rodari: “la velleta que comptava els esternuts”, “La passejada d’un distret” i “el camí de xocolata”

Seres imaginarios: “Anfisbena”, “el Aplanador”, “el Ave Fénix” “el ave Roc”, “el Basilisco”, “los Brownies”, “el Centauro”, “el Dragón”, “los Gnomos”...

Números pares, impares e idiotas, de Juanjo Millás: “El cero rey” “El 4 ambicioso”

Mites grecs: “Prometeu, el lladre del foc”, “Pandora”, “Deucalió i Pirra” “Apol.lo i Dafne.

Faules i exemples, de Francesc Eiximenis: “De la guineu llesta i el lleó afamat”, “Dels deu mendicants cecs”, “Que demostra que la llei és damunt del rei”, “Del llop i la rata”.

Conte “les abelles de bronze”, recollit per Ana Padovani.

Jorge Bucay: “el oso, el zar y el sastre”

Jorge Bucay, “Las ranas

- A continuació 2 alumnes reparteixen els llibres que els alumnes han triat previamente i que ja tenen en la prestatgeria del seu curs, i es posen a llegir.
- La majoria de dies els alumnes han llegit entre 25 i 35 minuts en absolut silenci.
- Quan un llibre no els ha agradat, l’han canviat sempre que han volgut, i així han acomplert una norma bàsica del nostre projecte “no continuem llegint un llibre que nos ens agrada”.
- Després 2 alumnes arpleguen els llibres i els deixen en les lleixes corresponents del seu curs.
- I tot seguit deixen les cadires al seu lloc i sense fer quasi soroll van eixint en silenci de la biblioteca.

Cel.lebrem, presentem!

- Efemèrides de Xàtiva

- Premis literaris Novembre 2011
- Premi Cervantes 2011
- Charles Dickens 200 anys
- Febrer 2012 mes del còmic i del manga
- 300 anys de la Biblioteca Nacional
- Dia de la dona, dia del llibre....
- 50 anys de “Nosaltres els valencians” de Joan Fuster.

Durant el mes de setembre prepararem el separador i també una llibreta que es diu “Les meues lectures”. Els alumnes quan han acabat de llegir un llibre fan un resum en brut que nosaltres corregim. Tot seguit passen el resum a la llibreta, a banda del resum poden fer un també un dibuix. Algunes vegades els alumnes presentaven el llibre a la resta dels companys.

Les dues setmanes finals de curs hem anat al Saló d’Actes a veure “Eduardo Manostijeras” i “La llegenda de Sleepy Hollow”.

Encara que l’objectiu fonamental del projecte és l’actuació amb l’alumnat del primer cicle d’Eso, nosaltres considerarem que era molt important obrir la biblioteca a l’hora dels esplais per tal que l’alumnat vinguera a llegir el llibre que ja havia triat, estudiar, fer deures i també prestar altres llibres, tant per a l’alumnat com per a la resta de la comunitat educativa. Des que vinguérem al nou institut la biblioteca no s’obria puix no hi havia prou personal que poguera fer-se’n càrrec. Nosaltres li proposàrem a la Junta Directiva que obriríem la biblioteca a l’hora dels esplais i dues hores més dins de l’horari lectiu per a préstecs i coordinació. Assumirem, així, totes les tasques relacionades en la biblioteca inclòs la tasca de fitxar els llibres que anàvem comprant, donacions... aquest curs hem fitxat 891 llibres.

2. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Per tal de complementar el projecte vam aconseguir dues animacions a la lectura:

- 5 sessions al voltant del tema “Novel·les de por” realitzada per la companya Carmen de la fundació Bromera.
- 4 sessions al voltant dels gèneres literaris realitzada per l’actor xatívi X. Banyuls a la Biblioteca Municipal de Xàtiva.

A més els dos professors dels projecte hem participat durant el primer trimestre del curs en el següents cursos de formació:

- Animació Lectora. Fundació Bromera. CEFIRE València. Nov/Des 2011

- Solidària. ONGs. CEFIRE València. Desembre 2011.

- Lecturas para adolescentes. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. 1r trimestre 2011.

Per tal d'aconseguir una major col.laboració i implicació per part dels pares vam fer el dia 24 de novembre de 2011 una reunió amb els pares, la primera sorpresa va ser la massiva aflluència de pares interessats en el nostre projecte. En aquella reunió tractàrem bàsicament la importància de la lectura en els nostres joves i la necessitat de millorar l'interès per la lectura, una segona part que va consistir en fer una classe pràctica del que nosaltres fèiem amb els seus fills a l'aula. Finalment lliurarem la "Revista per a la família" Pla Lector creix amb bromera, que amablement ens havia regalat l'editorial Bromera a través de la seua representant de zona Amèlia. (més informació a l'annex)

Els professors Antoni Espí i Pilar García de l'Escola de Magisteri de València, coneixedors del nostre treball, ens convidaren a fer una sessió per a l'alumnat de dos grups de 2n de Grau dintre l'assignatura Formació Literària per a Mestres, sessió que realitzarem el dia 26 d'abril de 2012

Com a acte de tancament del curs lector durant el mes de juny lliurarem el separador, la llibreta "Les meues lectures" i un xicotet recordatori, una xapa amb el lema "Jo també llig", l'acte fou presidit pel Director del Centre.

Tot seguit expliquem el que hem aconseguit, que els alumnes lligen llibres, ací están els resultats.

3.- RESULTATS PER CURSOS

DADES ANIMACIÓ LECTORA (llibres llegits)

CURSOS	ALUMNES	LLIBRES	MITJANA
1r A	18	130	7,2
1r B	21	169	8,04
1r C	24	163	6,79
1 M	17	105	6,10

1r P	23	158	7.03
1rs	103	725	6.6
2n A	24	181	7,5
2n B	23	171	7,4
2n C	24	190	7,91
2n M	18	145	8,05
2n P	28	161	5,70
2n	117	848	7.2

4.-RESULTAT DE PRÈSTECES D'ALUMNES MÉS ASSISTÈNCIA A LA BIBLIOTECA.

Pel que fa a l'assistència a la biblioteca per part dels alumnes hem de dir que hem obert la biblioteca des del mes d'octubre fins al mes de juny. O siga la biblioteca ha estat oberta 125 dies i han passat per aquesta 1729 alumnes, això fa una mitjana de 14 alumnes diaris.

Hem obert la biblioteca i d'aquesta manera hem fet les nostres guàrdies (Paco Ybias i Francesca B.) a l'hora del pati des del dia 1 d'octubre fins el darrer dia 6 de juny (a partir d'aquest dia la biblioteca ja no estava oberta al públic perquè havíem de fer l'inventari, netejar i ordenar llibres, a més a més com aquesta està situada al tercer pis de l'institut, allà dalt fa moltíssima calor). Durant el mes de juny hem estat arreplegant els llibres que la comunitat educativa tenia en préstec.

D'aquesta manera l'alumnat poc a poc ha anat acostumant-se a vindre a la Biblioteca a l'hora del pati a estudiar o simplement a llegir.

Durant el primer trimestre els alumnes prestaren 18 llibres que augmentaren a 23 en el segon trimestre (+28%), en el tercer trimestre el nombre de llibres prestats fou de 52 (+125%).

5.-RESULTATS DE PRÈSTECES DE PROFESSORS MÉS PERSONAL DEL CENTRE.

Des que hem començat a treballar en el projecte de la biblioteca, el nombre de préstec per part dels professors ha anat en augment en relació als cursos anteriors. Tenim una prestatgeria a l'entrada de la sala de professors/es on apareixen totes les novetats de literatura que compra l'institut.

Durant el primer trimestre el professorat i personal de serveis prestaren 38 llibres que augmentaren a 43 en el segon trimestre (+12%), en el tercer trimestre el nombre de llibres prestats ha estat de 85 (+ 99%).

6.- ALTRES MILLORES QUE HEM ACONSEGUIT AL LLARG DEL CURS

Des que va començar el projecte, és a dir final del curs passat quan ja el va aprobar el Consell Escolar, vam haver de realitzar les següents millores:

- L'IES va comprar prestatgeries obertes que facilitaren l'acostament de l'alumnat al llibre.
- Vam arreplegar novel.les que teniem pels departaments i que no utilitzàvem.
- Vam fer una compra d'uns 300 llibres (novel.les juvenils) durant l'estiu.

A partir del mes de setembre començarem a fitxar els llibres i fins ara n'hem fitxat 891 llibres. Calculem que cada llibre ens costa de fitxar uns 8 minuts aproximadament, hem utilitzat 118 hores extres per tal de fitxar els llibres d'enguany. Hem d'afegir que també hem arreglat les prestatgeries comprades, hem canviat els llibres de lloc, els hem posat per ordre d'abecedari. No podem ni contar la de hores que hem invertit.

Durant el primer trimestre vam decorar la Biblioteca, l'IES tenia una sèrie de quadres de diferents pintors valencians que ens servirem per arreglar i fer més acollidora la nostra Biblioteca.

De seguida vam posar en marxa **el tauló d'anuncis el "Racó de la biblio"**, (més informació a l'annex) , amb els següents apartats.

- Concursos: interns i externs
- Efemèrides i celebracions
- Novetats

- Recomanacions de lectures
- Importància de la lectura: propostes, decàlegs...
- Cultura popular: dites, refranys...
- Salutacions d'escriptors i escriptores.
- Crítica de llibres
- Presentació de llibres
- Exposicions internes i externes
- Horaris d'atenció a la biblioteca
- Premis literaris

Vam demanar la col.laboració de l'AMPA del nostre institut i van respondre molt bé, van regalar mil euros i amb aquests diners comprarem còmics, que hem anat presentant al llarg d'aquests mesos.

Hem d'afegir també que hi ha hagut donació de llibres per part d'algunes editorials, particulars i també de diferents alumnes.

Amb els diners que hem arreplegat de la venda de fotocòpies dels alumnes de 2n de Batx, hem comprat un aparell de música que instal.larem el proper curs.

De totes les exposicions que hem fet anem a destacar la que realitzarem al voltant de la setmana del llibre. El 23 d'abril inaugurarem una exposició a la biblioteca que es deia "Els escriptors i les seues biblioteques", eren fotos en color i grans de diferents escriptors/es en les seues biblioteques. A més havíem preparat fotos de tots els nostres alumnes llegint a la biblioteca, les fotos estaven organitzades per cursos. També férem fotos de diferents professors/es llegint. Tota aquesta exposició anava acompanyada d'un lema que va dissenyar el professor Pedro García i que s'anomena "Jo també llig", és el logotip que encapçala la memòria.

7.- VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA PER PART DELS ALUMNES A PARTIR DE L'ENQUESTA FINAL DE CURS.

Les preguntes de l'enquesta eren:

- 1.- De la classe d'atenció educativa quina part t'ha agradat més i quina menys?
- 2.- De tot allò que s'ha contat o llegit, quin relat destacaries?
- 3.- Dels llibres que tu has llegit quin és el que més t'ha agradat?
- 4.- Després d'aquest any, t'agrada llegir més, menys o igual que a principi de curs?

5.- Has après alguna cosa al llarg de l'any en aquesta assignatura?

6.- El proper curs t'agradaria tornar a tindre aquesta assignatura? Per què?

7.- Què llevaries o afegiries d'aquesta classe?

Anàlisi dels resultats:

Pregunta 1:

A 1r ESO els agrada més la part en que el professorat contar/llegir... 65 %

A 2n ESO li agrada més la part de lectura individual... 55%,

Un 52% llevaria la relaxació, encara que a un 6% li agrada molt.

Pregunta 2:

De tot allò que s'ha contat/llegit, els alumnes diuen que els agrada més:

- a) Mites
- b) L'escola buida de Ben Jelloun, Tahar
- c) Mines antipersona (Sofia Alface Fumo)

Pregunta 3:

Aquesta pregunta com que és molt personal, cada alumne ha triat els seus llibres preferits.

Pregunta 4:

El 63 % dels alumnes diu que després d'aquest any els agrada llegir més. El 34 % diu que li agrada llegir igual i el 2% diu que li agrada llegir menys.

Pregunta 5:

L'alumnat creu que ha après al llarg del curs el següent:

- "Que cal ser bones persones i que llegir pot ser molt divertit".
- "Que un llibre pot entretenir més que la televisió".
- "Si no m'agrada un llibre no he de continuar llegint-lo, sinó deixar-lo i agafar-ne un altre".
- "Llegir és més divertit del que em pensava".
- "He conegut nous llibres i autors i persones que han guanyat premis".
- "Perque no fem el mateix que a les altres classes, però aprenen igual".

Pregunta 6:

Els agradaria tornar a tindre aquesta assignatura el 100 % de 1r d'ESO, i el 75 % de 2n d'ESO, els qui no volen continuar de segon argumenten que volen tindre més temps per a estudiar en tercer.

Els alumnes en general diuen:

- "Sí, perquè podré llegir més llibres, tornar a escoltar al professor contar històries, perquè ho fa molt bé i és com si m'encissarà la història"
- "Sí, perquè és una classe molt tranquil·la".
- "Sí, perquè he millorat la meua velocitat lectora".
- "Sí, perquè és l'única assignatura en la que em puc relaxar i desconnectar un poc".

Pregunta 7

Les propostes són molt variades, en destaquem tres:

- a) Tot està bé, deixar-ho tot igual. (1r i 2n)
- b) Més temps per contar (1r bàsicament)
- c) Més temps de lectura individual (2n)

A més a més i amb percentatges i per davall del 5 %: més eixides, més llibres de por, pel·lícules, portar contacontes.....

8.- PROPOSTES DE MILLORA

- Alumnat per classe: màxim 24.
- Augmentar l'horari d'atenció a la biblioteca (estudi, préstec, fixar llibres, ...) de les dues hores actuals a quatre (dos+dos). Els professors que estem al càrrec de la biblioteca necessitem més temps per a l'organització general, així mateix hi ha alumnat que ens demana més hores per a estudiar.
- Campanya de sensibilització (professorat, tutors, alumnat, familiars, departaments...) per augmentar la utilització dels serveis de biblioteca: préstec, estudi, esplai...
- Dinamitzar més la Biblioteca amb tasques complementàries: exposicions, presentacions oficials de llibres, visita d'autors, visita de persones relacionades amb el món del llibre i la lectura: llibreters, impressors, bibliotecaris, editorials...

- Augmentar el número de concursos relacionats amb l'assignatura des de la vessant de la PARTICIPACIÓ i TREBALL i no de la COMPETICIÓ i NOTA.
- Realització durant el curs 2012/2013 d'un llistat de llibres més llegits i millor valorats per part dels alumnes del curs passat, això facilitaria la tria de llibres, sempre tenim alumnes molt indecisos a l'hora d'elegir un llibre.
- Nou plantejament en la presentació dels llibres llegits per part l'alumnat.
- Valorar i tindre en compte l'enquesta final de curs de l'alumnat.
- Campanya específica sobre la cura dels materials de l'assignatura, bàsicament els llibres.
- Augmentar el nombre de llibres d'assaig i divulgació. Una vegada aconseguit realitzar una xicoteta unitat didàctica específica al seu voltant.
- Buscar estratègies per augmentar el nombre de llibres llegits en valencià, en aquest curs els alumnes han llegit aproximadament el 60% de llibres en castellà i el 40% de llibres en valencià.
- Introduir poc a poc i amb algunes estratègies la lectura de llibres en altres llengües. Possible coordinació amb aquestos departaments.
- Tindre al mes de setembre la tercera prestatgeria i aconseguir col.locar la resta de llibres de narrativa, assaig, teatre i poesia durant el primer trimestre.
- Tindre una hora setmanal per a la coordinació del professorat del projecte.
- Millorar l'equip informàtic de la biblioteca sobretot per a augmentar la velocitat de la CPU a l'hora de fitxar els llibres.

VALORACIÓ FINAL

Els professors estem plenaments satisfets dels resultats del projecte, és el primer any i hem aconseguit posar en marxa aquest costós projecte que ha rebut el suport directe i total, tant econòmicament com espiritual, de la junta directiva i de tota la comunitat educativa: pares i mares dels alumnes i també de l'AMPA.

Agraïments:

Josep Maria Asencio per la seua idea i temps per contra-nos-la.

A l'alumnat del primer cicle de l'ESO per la seua disposició i interès.

A l'Equip directiu del Centre per haver cregut en el projecte.

Als professors Francesc Llorens per la pàgina web i a Pedro Garcia pel logotip.

Als pares, mares i AMPA per la seua col.laboració.

A les editorials Bromera, Tàndem i Siruela per les seues ajudes.

Als departaments de llengües de l'IES Dr. Lluís Simarro.

Al Director de la Biblioteca Municipal de Xàtiva, Vicent Orquín, per la seua incansable tasca d'assessorament.

A l'amic Pere Pau Ibañez per la seua col.laboració fent-nos el dvd que acompanya la memòria.

A la benvolguda alumna del Màster Carne, sense el seu comentari probablement no estaríem escrivint aquesta memòria.

Volem acabar la nostra valoració amb les següents paraules que ens venen com anell al dit:

“El nostre projecte no va a canviar el Món, però és un pas, i són eixos passos els que tots tenim l'obligació de donar des de la nostra responsabilitat” Daniel Baremboim (25-10-2002) Extracte del discurs Premi Príncep d'Astúries.

Els profes d'aquest projecte creguem que ja tenim la terra mig llaurada, dintre de poc la conrearem, esperarem que el temps ens ajude i desitgem que hi haja una bona collita.

Xàtiva setembre 2012