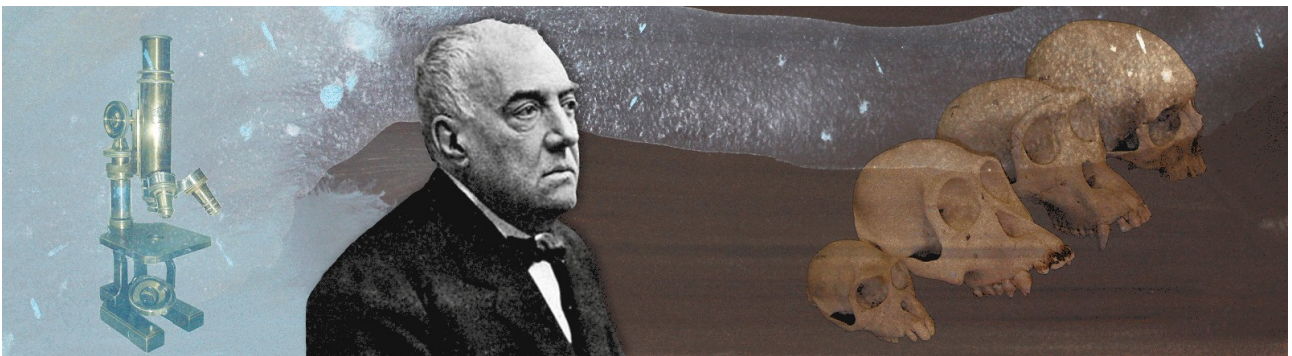


Projecte de direcció

IES Dr. Lluís Simarro



Xàtiva, febrer 2016

Joan David Ferrandis Vila

Índex de continguts

Preàmbul.....	2
Descripció i anàlisi del centre.....	3
Ubicació.....	3
Context lingüístic.....	5
Context sociofamiliar.....	6
Característiques del centre.....	7
Objectius bàsics.....	10
Línies d'actuació.....	12
1. Millora del rendiment escolar i de la convivència.....	12
2. Atenció a la diversitat i orientació.....	14
3. TIC.....	15
4. Organització i gestió del centre.....	15
5. Formació del professorat i innovació educativa.....	17
6. Activitats complementàries i relacions amb l'entorn.....	17
Procediments d'avaluació.....	21
Composició de l'equip directiu.....	23

Preàmbul

A continuació presentem el projecte de direcció elaborat segons les directrius marcades per la *RESOLUCIÓ de 5 de febrer de 2016, del director general de Centres i Personal Docent, per la qual es convoca concurs de mèrits per a la selecció i nomenament de directors i directores de centres docents públics de la Generalitat.*

Si bé la convocatòria es personalitza en la figura del director del centre, cal dir que aquest projecte que presentem és fruit d'un equip directiu, format a més a més per una vicedirectora, un cap d'estudis de secundària, un cap d'estudis de cicles formatius i un secretari.

I en aquest cas és més patent atenent que aquest equip directiu és presenta novament a concurs després d'haver estat ja tres períodes exercint aquesta tasca, un primer de tres anys i dos més de quatre anys cadascun.

Onze anys de funció directiva que no han minat l'ànim ni les ganes de treballar d'aquest equip, anys durant els quals el nostre institut ha sofert una transformació radical i complicada. Durant els primers cinc anys del període fou un centre d'uns quatre-cents alumnes només de secundària i uns quaranta professors i ubicat en un polígon industrial, a un centre de mil cent alumnes, entre secundària i cicles formatius, uns cent professors, situat a les afores de la ciutat i amb unes dimensions tres vegades superiors a l'antic centre. A més a més, aquesta “re-creació” del nostre centre fou per decisió administrativa, conseqüència de la reestructuració dels estudis secundaris i de cicles formatius a la ciutat de Xàtiva i la seua comarca. Aleshores, la comunitat educativa del nou centre procedia de l'antic Simarro al complet, part de secundària i tres famílies professionals de l'IES La Costera i un cicle de l'IES Josep de Ribera, a més de rebre a tot l'alumnat transportat dels pobles veïns de El Genovés, Barxeta, Lloc Nou i Novetlè.

Després de sis anys creguem que hem vertebrat tota aquesta bigarrada comunitat educativa en un mateix projecte comú. No ens falta experiència i tenim il·lusió en seguir.

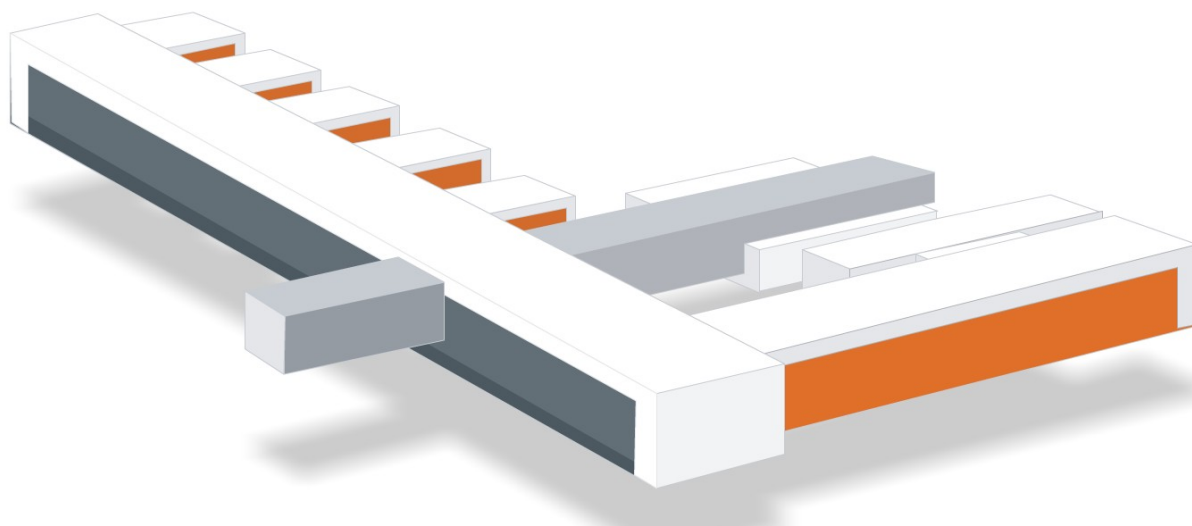
Descripció i anàlisi del centre

Ubicació

El centre educatiu de nova construcció, inaugurat en gener de 2010, és hereu de *l'antic Simarro*, creat com a institut de Batxillerat i que fou inaugurat l'any 1988, i que ha funcionat amb diversos canvis durant vint-i-dos anys, tot adaptant-se a les distintes modificacions normatives que han anat sorgint (LOGSE, LOCE, LOE, ...). Ara bé, la incorporació de part important del claustre i de l'alumnat de Secundària i dels cicles formatius d'Administració i Edificació i Obra Civil de l'antic institut La Costera, i del professorat i alumnat de la família d'Informàtica i Comunicacions de l'IES Josep de Ribera, sumats a aquest nou entorn, ha suposat un canvi substancial en la concepció del nostre centre.

El nou centre es troba situat a Xàtiva, capital de la Costera, a les comarques centrals de València. Està ubicat en la zona oest de la ciutat, en una parcel·la de 19.761,49 m², dels quals 14.822,79 m² són patis i pistes esportives, 2694,60 m² són jardins, mentre que el solar edificat té 5931,44 m².

MAPA DEL NOU CENTRE " IES Dr.LLUÍS SIMARRO LACABRA "



L'edifici té una superfície total construïda de 12.322,33 m² de la qual corresponen 10,246,55 m² a superfície útil interior, metre que 980,30 m² correspon a superfície útil exterior (porxos, terrasses,

balconades, etc.).

L'edifici té forma de L travessada per un prisma en el braç més llarg. Per tant podem distingir tres parts clarament que s'organitzen de la manera següent: el braç més llarg, que mira al sud, està destinat a la secundària, ESO i batxillerat. En la zona que mira al nord d'aquesta part, es distingeixen 5 mòduls que s'hi acoblen destinats a laboratoris, tallers i aules, un en planta baixa i un altre en planta primera, que corresponen als departaments de Física i Química, Plàstica, Música, Tecnologia i Informàtica. A l'exterior nord es disposen tres pistes esportives.

Al braç que mira l'est s'ubiquen els cicles formatius: en planta primera la família d'Informàtica, en segona planta Edificació i Obra Civil, i en les dues Administració i Finances.

El prisma central que travessa el braç llarg des del primer pis, està destinat a la sala del professorat i els despatxos directius en primera planta, i, en segona planta, els departaments i la biblioteca del centre, per sota de la qual se situa l'edifici del gimnàs, que té adjunt a la cara oest un trinquet i a la cara nord la galotxa i el frontó. Independentment d'aquestes zones, hi ha la casa del conserge, amb una superfície de 128,77 m².

Totes les dependències, aules i despatxos, tenen connexió a internet.

El centre té unes magnífiques instal·lacions: sòlides, funcionals i estètiques. La dotació inicial de material ha estat correcta, i a hores d'ara, cal destacar que totes les aules tenen projector amb altaveus, la qual cosa era un objectiu d'aquest equip directiu, que ara ens tornem a presentar. A més a més, també s'ha aconseguit dotar a la biblioteca del centre del mobiliari adient, substituint el genèric lliurat per l'Administració, amb prestatgeries de llibres més adequades, moble per a revistes, etc., sent aquest espai un punt de referència d'un projecte innovador de lectura del que ja en parlarem.

El centre es troba ubicat en un barri de nova creació de pisos i cases unifamiliars, amb una població majoritàriament jove. Enfront hi és el CCX (Centre Cultural de Xàtiva) que ha estat inaugurat en 2011. El barri, que havia estat creat en una època de bonança econòmica i eclosió urbanística va

sofrir, en entrar en la crisi que arrosseguem, una paralització total de la construcció, amb la qual cosa hi ha, a més de solars per construir o a mig fer, molts pisos sense habitar i tots els baixos comercials sense usar.

El nostre centre ocupa una parcel·la al final de la ciutat, just abans de la darrera rotonda d'eixida, cap a Novetlè. Aquest és un inconvenient en el reclam d'alumnat respecte de la resta de centres de Xàtiva que imparteixen Secundària, el públic Josep de Ribera i els dos privats concertats, Claret i Dominicas, més encara des que es va implantar el districte únic.

Potser aquesta situació a l'extraradi també ha contribuït a que el passat 28 de novembre sofrírem un robatori. La conseqüència ha estat una revisió del sistema d'alarma, que semblava estar obsolet i la instal·lació d'un nou sistema més fiable, al nivell que tindria una joieria. Ja s'havia sol·licitat un bidell resident, atès que tenim una residència idònia, però la petició no ha tingut resposta satisfactòria.

Si tornem a pensar com es crea aquest centre, a l'any 1988, com una segregació de l'IES Josep de Ribera, que se situa inicialment a les esquenes del col·legi Claret, dintre del polígon industrial, observem que neix amb l'estigma de ser secundari de l'altre centre públic i sense l'injust prestigi social dels concertats. Aleshores, no és casualitat que el nostre centre estiga amb un ISEC per davall dels altres centres. Si afegim l'afavoriment declarat dels darrers anys de l'Administració vers la concertada, el nostre centre ha tingut una posició desfavorable d'entrada en l'oferta educativa de la ciutat.

Context lingüístic

Pel que fa a l'ús de la llengua, les famílies usen en un 70% el valencià en la seua comunicació oral, però utilitzen el castellà per a la presentació dels seus escrits.

Els alumnes utilitzen el valencià en un 80% per a comunicar-se oralment, tant a classe com amb els amics, i igualment l'utilitzen per als seus escrits.

Els darrers cursos ha hagut un avanç important en l'augment de les sol·licituds d'alumnat en el

Programa d'Ensenyament en Valencià (PEV) i, lògicament, una disminució substancial del Programa d'Incorporació Progressiva (PIP). Aquest curs, en 3^r i 4^t d'ESO sols hi ha un grup mixt on s'engloba l'alumnat de PIP.

Les famílies més conscienciades sobre el fet lingüístic propi són, en general, aquelles que tenen una major preocupació sobre l'educació dels seus fills, i els matriculen en PEV, de tal sort que els grups de PIP acullen alumnes amb més dificultats d'aprenentatge i que poden esdevenir disruptius. En conseqüència, els alumnes més responsables de PIP solen acabar sol·licitant el canvi a la modalitat PEV. Aleshores, en els darrers cursos d'ESO els grups de PIP són poc nombrosos i amb resultats acadèmics més dolents.

Context sociofamiliar

El nivell socioeconòmic és mitjà-baix majoritàriament i la presència de població estrangera és mínima. Un 80% disposa de casa pròpia (un 52% disposa de pis i un 28% de casa unifamiliar).

El nivell d'estudis dels pares se situa en un 50% en Batxillerat i l'antic COU. El nombre de llicenciats es redueix a un 10% per a les mares i un 5% per als pares; el nombre de doctorats és d'un 1%.

Majoritàriament disposen d'ordinador, i un 90% té connexió a Internet. Un 62% dels alumnes es connecten diàriament a la xarxa.

El 60% disposa de biblioteca a casa. El periòdic el compra setmanalment un 30% i mensualment un 12%. Les revistes l'adquireix setmanalment un 25% i mensualment un 40%.

Les activitats d'oci giren al voltant de la pràctica de l'esport, amb un 80%, en primer lloc; el cinema, amb un 50% en segon lloc i finalment, anar d'excursió. Destaca la mínima participació en visites a museus, exposicions, concerts o altres espectacles.

Els viatges es realitzen majoritàriament dins de la Comunitat, després en la resta de l'estat i un 35% ha viatjat a Europa i sols un 13% fora d'Europa.

Si hem de fer cas al darrer ISEC (Índex Socio-Econòmic i Cultural) calculat a partir de qüestionaris

de context de 133 alumnes de 2ⁿ ESO, i obtingut en l'Avaluació Diagnòstica de 2015, en un barem de l'1 al 5, sent 1 el més baix i 5 el més alt, el nostre centre estaria en un nivell 2. En les anteriors avaluacions teníem un ISEC de 3. En qualsevol cas, en relació a la Comunitat Valenciana estaríem per la meitat baix en aquest índex.

Característiques del centre

Tenim al voltant de mil alumnes, 60% en secundària i 40% en cicles, aproximadament. En secundària hi ha 75% d'alumnes en ESO i 25% en batxillerat.

La zona d'influència del centre correspon als centres adscrits de primària Martínez Bellver i Jacint Castanyeda, però també rep també alumnes transportats de pobles propers: Novetlè, el Genovés, Barxeta i Lloc Nou d'en Fenollet. A més a més, el centre de Secundària de la Llosa de Ranes és una secció del nostre, i els alumnes passen en el batxillerat al nostre edifici, doncs en aquell només es cursa la Secundària Obligatòria. L'alumnat de cicles formatius prové principalment de la pròpia ciutat i de les poblacions limítrofs de la pròpia comarca o de comarques frontereres.

A l'ESO tenim un 80% d'alumnes en PEV (Programa d'Ensenyament en Valencià) i un 20% d'alumnes en PIP (Programa d'Incorporació Progressiva). En batxillerat, tot dintre del PIP, el 40% és de la modalitat de Ciències i Tecnologia i el 60% de la modalitat d'Humanitats i Ciències Socials.

L'horari de la secundària és intensiu de 7:55 a 13:50 o 15:05 hores (depèn del curs), però l'horari dels cicles formatius està dividit en matutí (de 7:55 a 13:50 hores) i vespertí (de 15:05 a 20:55 hores).

Tenim quatre grups de grau mitjà de Gestió Administrativa, quatre de grau mitjà de Sistemes Microinformàtics i Xarxes i dos grups de grau mitjà d'Edificació i Obra Civil. De grau superior hi ha set grups, tres de la família d'Administració i finances i quatre de la família d'Informàtica.

Des del curs 2014-15 hem incorporat la Formació Professional Bàsica (FPB), que aquest any hem

completat amb el segon curs. Oferim dos grups de FPB de la família d'Administració i Finances i dos grups d'Informàtica i Comunicacions.

Cal dir que malgrat la quantitat elevada d'alumnes, el nostre centre no és un institut conflictiu, sent prou reduït l'alumnat disruptiu, focalitzat en secundària i especialment en primer nivell d'ESO i en FPB, al voltant d'un 1%, si bé donades les dimensions d'aquestes instal·lacions, la problemàtica sorgeix principalment en temes de neteja, de manteniment dels lavabos i de vigilància de les zones, perquè al ser un centre tan gran, hi ha molts llocs on amagar-se per part d'alguns alumnes. En aquest sentit s'ha col·locat setze càmeres de vigilància que a més de ser un element que ajuda a detectar incidències, també serveix com a mesura de dissuasió.

Respecte del professorat, hi ha uns cent professors, 39 que pertanyen a les famílies de formació professional (38%) i 63 als departaments de secundària (62%). Estan distribuïts per departaments segons la taula següent:

01.Filosofia	02.Geografia i Història	03.Llatí	05.Francès	06.Anglès	07.Castellà	08.Valencià	09.Matemàtica	10.Física i Química	11.Biologia i Geologia	12.Dibuix	13.Tecnologia	14.Economia	15.Música	16.Educació Física	17.Religió	18.Informàtica	19.Administració	20.Edificació i obra civil	21.FOL	22.Orientació	Total professorat
2	4	1	1	9	6	6	8	3	4	4	4	1	2	3	1	17	13	7	2	4	102

Un dels major problemes que tenim al centre és el relatiu al personal no docent. A les velles instal·lacions de l'I.E.S. Dr. Simarro teníem abans d'abandonar-les, un bidell, perquè l'altra plaça no s'havia cobert, i dos administratius, i són el personal que va efectuar el trasllat a les noves instal·lacions. Només quan es va reprendre el curs a les noves instal·lacions, 7 de gener de 2010, es van incorporar, després d'àrdues gestions, dos bidells cedits interinament pels altres centres públics de Xàtiva, que va haver de distribuir-los en dos per al torn matutí i un al vespertí.

Donades les dimensions del centre i el nombre d'alumnes i professors, és totalment insuficient

aquesta dotació, i encara que des de Conselleria se'ns ha aprovat que la nostra plantilla està formada per quatre bidells, i tres administratius, ara és l'hora que la Conselleria d'Hisenda no ha donat el vist-i-plau oportú, per la qual cosa estem funcionant amb tres bidells i dos administratius. Malgrat les nombroses gestions fetes, sembla un problema enquistat que se suporta per la gran professionalitat i voluntat del personal no docent i amb l'ajud de l'equip directiu, però que aflora en situacions normals de baixa per malaltia.

Objectius bàsics

Com s'assegura en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), elaborat en 2013, la finalitat del nostre institut és l'ensenyament **públic de qualitat**, entesa aquesta afirmació com la formació de ciutadans lliures, autònoms, responsables i respectuosos, amb una *formació suficient per afrontar el món del treball o els estudis superiors*.

Amb aquesta intenció proposem els objectius següents¹:

1. Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat: augment de la taxa de graduació en ESO, Batxillerat i titulació en Cicles Formatius i reducció de l'abandonament.
2. Millora del processos d'ensenyament – aprenentatge mitjançant la innovació i la investigació educativa: cal adaptar-se contínuament a les transformacions d'una societat canviant.
3. Afavorir la integració i adaptació de tot l'alumnat al centre, tot atenent la seua diversitat: contacte directe i seguiment personal amb la implicació de tota la comunitat educativa.
4. Millorar l'organització i gestió del centre multiplicant els canals de comunicació amb tota la comunitat educativa, perquè aquesta pugui participar en aquest procés amb la intenció de desenvolupar un sistema de gestió que propicie la qualitat.
5. Continuar amb la incorporació de les TIC (Tecnologies de la Informació i Comunicació) als processos d'ensenyament – aprenentatge: estructura tecnològica robusta, producció de pràctiques innovadores i difusió de les activitats.²
6. Promoure i afavorir la formació contínua del professorat, adreçada a les seues necessitats i amb la intenció d'obtenir millor pràctica docent.
7. Millorament de la comunicació amb les famílies i l'AMPA (Associació de Mares i Pares) i

1 S'ha usat l'estudi següent com a referent en la redacció d'aquest projecte. En particular, d'aquest apartat: [El proyecto de dirección: Elementos fundamentales y desarrollo normativo. Una propuesta práctica](#). Manuel Ortiz Lobato. (CEU. 2013)

2 [Identidad digital e innovación en los centros educativos](#). Francesc Llorens (Ariel. 2012)

de la participació d'aquestes en el procés d'ensenyament – aprenentatge com a factor imprescindible per aconseguir un avanç significatiu en l'èxit escolar. Potenciar la comunicació i col·laboració amb les administracions públiques, local i autonòmica, i altres entitats del nostre entorn, com ara associacions benèfiques, culturals i també empreses.

8. Millorar la projecció exterior del centre fent visible allò que som i tot allò que fem, activitats i projectes, mitjançant l'ús de tots els canals de comunicació disponibles, amb l'objectiu d'augmentar la matrícula.

Línies d'actuació

Les actuacions concretes que plantegem per portar a terme els objectius bàsics fixats, les hem agrupades en sis línies estratègiques totalment interrelacionades i mútuament influenciades, on les actuacions en un àmbit incideixen en la resta. A saber:

1. Millora del rendiment escolar i de la convivència.
2. Atenció a la diversitat i orientació.
3. TIC
4. Organització i gestió del centre.
5. Formació del professorat i innovació educativa.
6. Activitats complementàries i relacions amb l'entorn.

1. Millora del rendiment escolar i de la convivència.

1.1. Actuacions d'èxit. Comunitat d'Aprenentatge.

Al primer trimestre d'aquest curs s'ha fet al centre un curset de sensibilització sobre *Comunitats d'Aprenentatge*³ que ha involucrat a professorat i famílies, i del qual ha nascut la intenció de començar a implementar *actuacions d'èxit* al nostre centre: grups interactius i tertúlies dialògiques, la qual cosa s'ha començat a posar en pràctica en aquest segon trimestre per mig d'un grup de professors i professores i de pares i mares interessats en aquest projecte.

La línia d'actuació serà ampliar cada vegada a més gent en aquest projecte per arribar en un futur a constituir el nostre centre en un Comunitat d'Aprenentatge. Com deia aquell proverbi africà, «per educar un nen fa falta tota la tribu», i aquest projecte tracta de dur a terme aquesta idea: conjuminar a tota la comunitat educativa a interactuar per consolidar l'aprenentatge.

3 «Comunitats d'Aprenentatge és un projecte basat en un conjunt d'actuacions educatives d'èxit dirigides a la transformació i social, educativa. Aquest model educatiu està en consonància amb les teories científiques un nivell internacional que destaquen dos factors claus per a l'aprenentatge en la societat actual: les interaccions i la participació de la comunitat.» Més informació en pàgina web [Comunitats de Aprenentatge](#)

1.2. Potenciació del Pla de Lectura, Escriptura i Investigació (PLEI).

«Saber llegir i escriure», diu el saber popular i és encertat perquè aquest aspecte és fonamental en la formació integral de la persona. Aleshores, cal atreure l'alumnat al món de la lectura. El nostre centre porta des del curs 2011-12 amb un projecte de foment de la lectura en les hores d'atenció educativa per a primer cicle d'ESO que va obtenir a l'any 2012 el 1^r premi en la setena convocatòria d'Experiències de Foment de la Lectura “Ciutat d'Alzira”, que atorga l'Ajuntament d'Alzira amb la col·laboració de la Fundació Bromera⁴. Com la LOMQE ha eliminat aquestes hores, i si continua endavant la implantació, tenim la intenció de no perdre aquest projecte incorporant-lo dintre de les assignatures de llengua.

D'altra banda, la tertúlia dialògica que hem mencionat en 1.1 és un dinamitzador comprovat de la lectura que, a més a més, pot treballar-se des de qualsevol assignatura, atès que el PLEI inclou a tots els departaments, no sols als de llengua.

1.3. Revisió dels documents organitzatius del centre

En 2013 es va elaborar el PEC i, a partir d'ell, cal revisar tots els documents que van annexats a aquest projecte i que encara no s'han modificat. Considerem que, com a prioritat, caldrà revisar i modificar el Pla de Convivència, que encara és del curs 2006-07 i el RRI, elaborat en 2009 però que ja porta alguna modificació annexada.

1.4. Activació de la Comissió de Convivència.

Per millorar el sistema de control de mesures correctores creiem convenient que la Comissió de Convivència del Consell Escolar formada pel professorat, alumnat i pares i mares, i dirigida pel cap d'estudis ha de ser realment operativa i actuar davant les conductes disruptives que esdevenen en obertura d'expedient acadèmic.

1.5. Corregir el funcionament de la Formació Professional Bàsica (FPB)

⁴ [Premi al projecte Llegir ens fa lliures](#), de Francesca Ballester i Paco Ybias, departament de Valencià de l'IES Simarro.

Des de la seua implantació fa dos cursos s'ha comprovat que, d'alguna manera, la FPB ha esdevingut un contenidor de tot tipus d'alumnat que no encaixa en l'ESO, ja siga perquè té mancances o perquè no vol estudiar, més que per tenir interès concret en els estudis que oferim, Serveis administratius i Informàtica d'oficina. Aleshores, en aquests grups es concentra prou alumnat disruptiu. Caldrà:

- Depurar l'alumnat que accedeix a aquest estudis, tot valorant les motivacions dels aspirants i les possibilitats d'obtenir la titulació.
- Consensuar unes normes d'actuació de tot l'equip docent respecte de les conductes disruptives. L'alumnat ha de percebre, des del primer moment, que no pot trencar el funcionament de la classe dividint el professorat en bons i dolents, depenent del nivell de tolerància en relació a aquelles conductes.
- Dignificar la FPB perquè és una oportunitat de formació per a alumnes que, pels motius que siga, no continuen els estudis de Secundària.

2. Atenció a la diversitat i orientació.

2.1. Projecte d'apadrinament entre iguals.

Des del departament d'Orientació s'ha engegat aquest projecte⁵ que aquest curs agrupa a alumnes de quart d'ESO que actuen de referent d'alumnes de 1^r d'ESO per afavorir la integració, l'autoestima i reduir els nivells d'inseguretats propis d'espais i d'organitzacions desconegudes. A més, serveix per compensar el desequilibri de poder i de forces, sempre presents en l'assetjament, entre agressor/a i víctima, des d'una perspectiva dissuasiva i per cohesionar la comunitat educativa del centre i integrar i desenvolupar la Tolerància Zero davant l'assetjament escolar, com un tret d'identitat del centre.

5 «És una estratègia educativa per a millorar la convivència escolar, dissenyada com una mesura pràctica contra la violència i l'assetjament escolar, amb un caràcter un poc institucional perquè implica a tota la comunitat educativa. És una ferramenta per a conèixer, participar i prevenir conductes contràries a la convivència en el centre i a més també pot ser adequada contra la desmotivació i el fracàs cap a l'aprenentatge.» Lídia Canet, orientadora IES Simarro.

Caldrà continuar desenvolupant aquest projecte els cursos vinents.

3. TIC

3.1. Millora en la infraestructura Informàtica

- Integració dels servidors de centre. Millor gestió dels dos servidors actuals(secundària i FP)
- Implantació d'una xarxa wifi segura (pendent de Conselleria)
- Finalització del projecte de videovigilància per a cobrir tot el centre
- Conversió de la sala d'actes i la sala multiusos en sales multimèdia.
- Adaptació d'aules generals per a ús de les TIC. Completar les aules amb projectors, multimèdia i pc's segons les necessitats de cada aula-matèria.
- Ampliació ús del carro de portàtils en més departaments.
- Millora de la coordinació TIC a nivell departamental.
- Millora del manteniment general d'equips informàtics.

3.2. Xarxes socials i ús educatiu⁶.

- Major presència del centre a les xarxes socials com a mecanisme d'interacció.
- Generalització de les TIC per a la recerca i intercanvi de coneixement segons propostes acadèmiques.
- Millora de l'espai web del centre per tal de donar més serveis i major informació.

4. Organització i gestió del centre.

4.1. Instal·lacions

- Manteniment de les instal·lacions del centre: conservació i neteja.
 - Campanya per mantenir el centre el més net tot conscienciant a tota la comunitat educativa.
- Millora de les instal·lacions:

6 [El uso educativo de las redes sociales. Eduardo Larequi](#)

- Cercar un sistema de ventilació que baixe la temperatura els mesos d'estiu, especialment en les aules amb dispositius informàtics.
- Clausurar amb una tanca la zona exterior nord compresa entre el gimnàs i el trinquet, perquè és un lloc allunyat de l'edifici que l'alumnat disruptiu usa per amagar-se de difícil vigilància.
- Completar la dotació de la biblioteca amb les prestatgeries que calguen. No oblidem que aquest espai és l'eix central del projecte de foment de la lectura, “la joia de la corona”.
- Noves instal·lacions: necessitat de nous espais per impartir amb condicions el grau mitjà de la família d'Edificació i Obra Civil, i potser, la Formació Professional Bàsica (FPB) sol·licitada.

4.2. Gestió

- El departament d'Edificació i Obra Civil ha suportat els darrers anys la supressió dels graus superiors que disposava des del principi. Per donar continuïtat a aquesta família vam introduir, a cost zero, el grau mitjà, i s'ha intentat reactivar la el grau superior amb la FP dual, però fins ara no ha hagut resposta positiva. Des de la Conselleria se'ns va suggerir que per reactivar aquesta família calia començar per la FPB, perquè la Unió Europea a través del seu Fons Social està invertint diners. Aleshores, des del centre hem sol·licitat la concessió del de la FPB corresponent a aquesta família, sense perjudici de continuar intentant que retornen els graus superior, i així, tenir completa tota l'oferta formativa.
- Aula – matèria: continuïtat d'aquesta mesura introduïda al curs anterior i que ha donat bons resultats. Cal millorar la distribució d'aules per departaments perquè no hi haja un desequilibri entre aules amb molta càrrega horària i aules amb moltes hores lliures.

5. Formació del professorat i innovació educativa.

5.1. Pla Anual de Formació (PAF)

- Enquesta prèvia per detectar les necessitats de formació del professorat del centre.
- Disseny de les accions formatives amb la concreció del PAF amb relació directa amb el CEFIRE de Xàtiva.

5.2. Línies formatives principals

A més a més de les noves necessitats de formació suggerides pel professorat, des de l'equip directiu considerem que hi ha unes accions formatives obligades que també responen a enquestes anteriors del professorat:

- Ús i foment de les TIC aplicades a la docència.
- Aprenentatge i aprofundiment d'idiomes per potenciar el plurilingüisme.
- Continuar amb la formació sobre les actuacions educatives d'èxit per transformar el centre en una Comunitat d'Aprenentatge.

6. Activitats complementàries i relacions amb l'entorn.

6.1. Línies d'actuació de la vicedirecció

A l'hora de plantejar-nos les tasques assignades a la vicedirecció, ens basem en una sèrie de principis que han marcat i marcaran el caràcter i la línia de treball del nostre centre. Per tal d'acomplir aquests principis, els criteris que seguim per dissenyar projectes educatius, organitzar actes i programar activitats complementàries i extraescolars són els següents:

- Sempre s'organitzen sota plantejaments educatius i pedagògics que pugen millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.
- Compliment de les especificacions de la normativa referent al pla de normalització lingüística del valencià, referent tant a l'ús acadèmic com social. Participació de forma

activa amb totes les iniciatives de promoció del valencià i la cultura valenciana.

- Promoure qualsevol actuació que implique la col·laboració amb les famílies, institucions, associacions, altres centres d'ensenyament de la ciutat, ONG's, etc., per facilitar la relació tant amb el nostre entorn més pròxim de la comunitat, l'estat, o fins i tot, amb altres països (intercanvis amb altres centres d'ensenyament a Europa i col·laboracions amb projectes europeus). Aspirem a ser un centre obert en tots els sentits, com una manera de fomentar el coneixement d'altres cultures, situacions, formes de pensar, i així, aconseguir objectius transversal molt importants, com ara, la tolerància i respecte cap al altres i, en definitiva, la formació integral del nostre alumnat.
- A través de la participació en la elaboració d'activitats dels departaments de totes les assignatures, intentem omplir tots els diferents aspectes del procés de maduració de la personalitat dels alumnes, treballant la seua formació cultural, històrica, artística, científica, tots els aspectes relacions amb hàbits de vida saludable (nutrició, esport, educació sexual, educació vial, conservació i respecte al nostre entorn natural), actitud solidària, i la tolerància, el diàleg i el respecte com pilars de la convivència.
- Disponibilitat del centre, tant en instal·lacions, com de personal i alumnat front a qualsevol sol·licitud de col·laboració, per realitzar activitats, com ara alumnes voluntaris per a organitzacions de discapacitats, activitats organitzades per l'ajuntament, col·laboració amb associacions de caràcter solidari, ...
- Coordinar i fomentar la participació de tots els estaments de la Comunitat Educativa en la presa de decisions per organitzar activitats. Amb l'objectiu d'afavorir la convivència i fomentar un clima escolar cap a l'estudi.
- Analitzar la problemàtica i necessitats del nostre alumnat per prendre iniciatives que puguin pal·liar-les, com ara el Banc de Llibres Solidari del centre o l'intercanvi de informació de manera continuada amb els Serveis Socials de l'ajuntament.

- Detectar les mancances relacionades amb aspectes de protecció del medi ambient, com el treball de conscienciació per a la neteja i recollida selectiva de residus al centre.
- Utilitzar una **metodologia de treball** a partir de projectes educatius concrets per a cada curs escolar. Aquests projectes els plantejem de manera que impliquen a tots els departaments de les diferents matèries (caràcter multidisciplinari) i que tinguen repercussió, amb diferent grau i, depenent de la temàtica, en tots els nivells i tipus d'ensenyament que impartim al centre. També busquem a través de l'AMPA i les famílies, la repercussió i implicació de les diferents institucions, associacions i centres d'ensenyament de la ciutat⁷.
- Fomentar **activitats que ens han funcionat per millorar la convivència**, (a banda de les programades pel departament d'orientació de centre, que són moltes). Amb aquestes, intentem integrar alumnes amb certs problemes d'habilitats socials i relació, amb l'objectiu d'eliminar el problema de l'acaçament escolar també, per a reconduir conductes disruptives que suposen problemes de disciplina i, finalment, intentar evitar i reduir el fracàs escolar. Algunes activitats que ens ajuden a aconseguir aquests objectius han estat, l'establiment d'un grup de teatre al centre (tots els cursos no ha sigut possible per la disponibilitat d'horari i professorat) i el projecte educatiu de centre "Costumari Musical", sessions de teatre social "Foro",...
- Un dels reptes de millora que ens plantejem per al futur, és aconseguir una major participació i col·laboració entre l'alumnat, les famílies i el professorat. Malgrat què hem avançat molt en aquesta qüestió gràcies a treballar amb projectes educatius, encara ens queda camí per fer.
- A través de la reflexió i l'anàlisi de tot el treball que anem realitzant, pretenem corregir i millorar contínuament.

⁷ Com a paradigma d'activitat complementària caldria destacar la que s'ha portat a terme aquest curs i compleix les característiques mencionades i que podeu consultar en la nostra web: [Projecte Simarro-Amical de Mauthausen](#)

6.2. Visió europea

Com a estat membre de la Unió Europea i vivint en un món cada vegada més globalitzat es fa imprescindible obrir-nos a altres països europeus, ja siga participant en projectes comuns, en intercanvis d'alumnes o en viatges culturals. Volem ser centre d'excel·lència Erasmus+ per tal d'enviar cada any més alumnes de Cicles Formatius a fer pràctiques en empreses a la Unió Europea.⁸

Aleshores hem de seguir amb les directrius següents:

- Participació en projectes Europeus: Erasmus+ (Secundària i Cicles).
- Participació en FCT Europa (Cicles)
- Intercanvi d'alumnes (Secundària)
- Centre preparador i examinador per l'obtenció del certificat d'idiomes de Cambridge (Secundària i Cicles).
- Viatges culturals de fi d'etapa (Secundària i Cicles).

6.3. Relació amb les empreses

Cal que la relació amb les empreses de la comarca siga el més fluïda possible, per tal de conèixer la realitat del nostre entorn empresarial i poder adaptar-nos, en la mesura del possible, al mercat actual i oferir alumnes de FP més preparats per a la demanda real de feina. Aleshores caldrà:

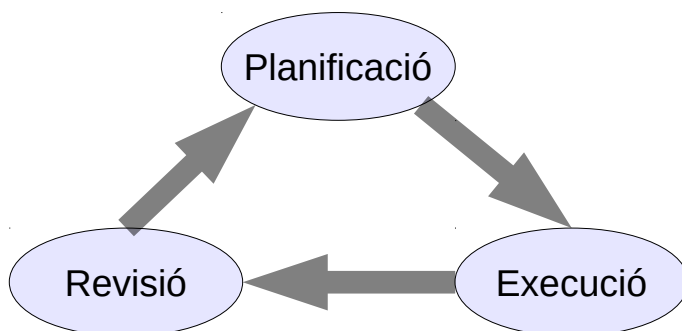
- Fomentar reunions amb empresaris i associacions empresarials.
- Intercanvi d'experiències amb empreses que tenen alumnes en FCT.
- Jornades tecnològiques per a apropar l'empresa al centre.

⁸ Aquest any hem presentat projecte KA01 per a ser coordinador en consorci de més de vint centres, empreses i associacions. Cinc alumnes s'han presentat per a poder anar a FCT Europa. Dihuit alumnes aniran en projecte europeu del que siguem partner. Alumnes de 4^è ESO, 2ⁿ BAT i CF van fer viatge cultural d'estudis a Londres, Alemanya i Irlanda

Procediments d'avaluació

La normativa base d'aquest procediment, [*RESOLUCIÓ de 5 de febrer de 2016, del director general de Centres i Personal Docent, per la qual es convoca concurs de mèrits per a la selecció i nomenament de directors i directores de centres docents públics de la Generalitat*](#), posa especial èmfasi en l'avaluació de la funció directiva com factor decisiu per millorar els processos d'ensenyament, tot desplegant una mena de qüestionaris i indicadors per valorar l'exercici de la funció directiva i, en conseqüència, la viabilitat d'aquest projecte.

Aquest projecte es fonamenta en un procés de millora continu, amb la planificació de les actuacions, la seua execució i la revisió dels resultats, per tornar a planificar amb les modificacions pertinents:



Les actuacions proposades s'hauran d'avaluar anualment i incloure la valoració en la memòria anual, i, a més a més, les modificacions caldrà tenir-les presents per incloure-les en la PGA.

Els primer element avaluable serà el grau de compliment del projecte de direcció, tot fent una revisió i valoració de les línies d'actuació proposades. A mode d'exemple:

Actuació	Grau d'execució			Observacions
	Completada	Parcialment	No executada	
LA-1.1.				
LA-1.2.				

Per avaluar l'exercici de la funció directiva en relació al projecte i valorar la incidència en la marxa

del centre, farem servir de referència l'annex VII⁹ de la *Resolució de 5 de febrer* mencionada abans, on es desplega tota una bateria de preguntes destinades a aquest fi (que es poden veure particularment a l'enllaç a peu de pàgina), que han de ser respostes pel propi equip directiu i per una comissió representativa del Consell Escolar, formada per pares i mares, alumnat, P.A.S. i professorat.

9 [Indicadors d'avaluació](#)

Composició de l'equip directiu

Director: **Joan David Ferrandis Vila (Xàtiva. 1963)**

- Llicenciat en Ciències Matemàtiques a la Universitat de València (1986). Especialitat de Mecànica i Astronomia. Diploma d'Estudis Avançats (DEA) del programa de doctorat núm. 698 “Didàctica de les Matemàtiques” (2005).
- Professor de matemàtiques i funcionari des de 1987. Cap de departament I.B. Joan Fuster de Sueca (1990-91). Secretari (1993-2005) i director (2005-16) a l'IES Dr. Lluís Simarro de Xàtiva.
- Curssets i seminaris sobre didàctica de la matemàtica, certificat de capaciació en valencià (ICE), prevenció del consum de drogues (FAD), aplicació de les TIC com eina de treball docent, gestió de centres educatius, resolució de conflictes i formació per a l'exercici de la funció directiva del professorat dels centres docents públics d'Educació Secundària i Ensenyaments de Règim Especial. Professor – tutor de la U.N.E.D a l'aula de Xàtiva del centre associat Alzira – València des de 2007.

Vicedirectora: **Ana Alpiste Illueca (Tuéjar. 1962)**

- Llicenciada en Ciències Biològiques per la Universitat de València (1986). Especialitat de Zoologia.
- Professora de biologia i geologia des de 1989. Funcionària des de 1990. Cap de departament de Ciències Naturals (1992-2005) i vicedirectora (2005-2016) a l'IES Dr. Lluís Simarro de Xàtiva.
- Curssets i seminaris sobre didàctica de la Biologia, resolució de conflictes i programació didàctica, aplicació de les TIC com eina de treball docent i capaciació lingüística en valencià (superior) i anglès (1^r curs).

Secretari: **Antonio Fernández Núñez (Madrid. 1956)**

- Llicenciat en Filologia Hispànica per la Universitat Autònoma de Madrid (1978).
- Professor de castellà i funcionari des de 1979. Vicesecretari a l'institut Leganés III (1980-81). Cap d'estudis nocturn (1985-86) i director (1985-86) a l'IES Francesc Gil de Canals. Director (1993-2005) i secretari (2005-2016) a l'IES Dr. Lluís Simarro de Xàtiva.
- Cursets i seminaris sobre didàctica de la llengua i la literatura, prevenció del consum de drogues (FAD) i aplicació de les TIC com eina de treball docent.

Cap d'estudis de Secundària: **Ricard Vila Vicedo (Xàtiva. 1960)**

- Llicenciat en Belles Arts a la Facultat de San Carlos de la Universitat Politècnica de València (1984). Especialitat de Pintura.
- Professor de dibuix i funcionari des de 1987. Cap de departament (1988-92) a l'IB Vega del Argos de Cehegín (Múrcia), durant el qual també va exercir de delegat del cap d'estudis (1990-92) a l'extensió de Bullas (Múrcia). Cap de departament i cap d'estudis (1993-99) a l'extensió de Moixent. Cap de departament (2000-04), vicedirector (2004-05) i cap d'estudis (2005-16) a l'IES Dr. Lluís Simarro de Xàtiva.
- Cursets i seminaris sobre didàctica de la comunicació audiovisual, gestió de centres educatius, prevenció de drogodependències, aplicació de les TIC com eina de treball docent, certificat de capacitació en valencià (ICE) i anglès (EOI-A1). Director del taller “Los materiales de la pintura: una puerta hacia la creación” a la Universitat d'estiu de Guardamar del Segura.
- Premis de pintura (XXXI Salón de Otoño de Pintura. Ateneo Mercantil, València; XI Saló de Primavera, Jacomart de Pintura, València; Concurs de Pintura Josep Ribera de Xàtiva, etc.). Exposicions individuals a Xàtiva, Elx, Barcelona i Castelló. Exposicions col·lectives a València, Xàtiva, Barcelona, Elx, Albacete, Vila-real, Alacant i Castelló. Obres en

col·leccions a València, Xàtiva, Almussafes, Canals, Sueca, Bunyol i Nova York.

Cap d'estudis de Cicles Formatius: **José Luis Aznar Vicedo (Xàtiva. 1971)**

- Llicenciat en Enginyeria Informàtica per la Universitat Politècnica de València (1994). Especialitat de Gestió.
- Professor d'Informàtica i funcionari des de 2001. Ha impartit classes tant de secundària com de cicles formatius. Assessor de formació d'informàtica del CEFIRE de Xàtiva en el curs 2002-03. Cap d'estudis de formació professional a l'IES Dr. Lluís Simarro (2010-2016).
- Ha impartit cursos i seminaris sobre TIC. Curs de CISCO-4. Cursos sobre didàctica de les TIC i la seua aplicació com eina de treball docent. I i seminaris sobre SCRUM. Participació en projectes d'innovació educativa i en projectes europeus.

