

1 La Bíblia.

Antic Testament

1



Amb el llibre escrit més antic i més conegut de tots els temps s'inicia el curs: la Bíblia. La comprensió i l'anàlisi d'aquesta biblioteca de la fe i la revelació són l'objectiu de la unitat. La pretensió és introduir els alumnes en els diferents elements que conformen la Sagrada Escripura, especialment en el procés de formació i les claus hermenèutiques dels textos de l'Antic Testament (A.T.). Aquesta unitat està directament vinculada a la següent, que abordarà l'estudi del Nou Testament (N.T.) d'una manera complementària per a aconseguir una visió global i una introducció completa al món i al missatge de la Bíblia.

Les inquietuds al voltant de què és, com s'utilitza, de què tracta, quan es va compondre, com es va escriure i quins llibres la componen són els interrogants que volen respondre els continguts d'aquesta unitat. Tots són importants per a possibilitar coneixements posteriors, ja que molts es fonamenten en els textos i les dades que ofereix l'Escriptura.

Per a poder avançar didàcticament en aquesta unitat, el tòpic generatiu que ajudarà serà la visita a una biblioteca especialitzada per a bibliòfils. Aquesta iniciativa servirà per a endinsar-se en el coneixement dels llibres que alberga la Bíblia i per a comprendre com ha anat configurant-se aquesta col·lecció única.

OBJECTIUS	CRITERIS D’AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
<p>1.- Conèixer l’origen, l’estructura, la finalitat i la interpretació pertinent de la Bíblia en relació amb la història i l’experiència religiosa d’Israel, i com a expressió de la revelació de Déu Pare als homes.</p>	<p>1.1.- Conèixer l’origen, l’estructura, la finalitat i la interpretació pertinent de la Bíblia en relació amb la història i l’experiència religiosa d’Israel, i com a expressió de la revelació de Déu Pare als homes.</p> <p>1.2.- Saber utilitzar el missatge d’alguns textos i esdeveniments bíblics per a comprovar les manifestacions de Déu, i raonar que Jesucrist és Déu vertader i home vertader.</p>	<p>Comunicació lingüística. (Objectius 1 i 2)</p> <p>Matemàtica. (Objectius 1 i 2)</p> <p>Cultural i artística. (Objectiu 3)</p>
<p>2.- Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l’ésser humà, creat per Déu i destinat a ser fill seu.</p>	<p>2.1.- Saber relacionar l’experiència d’alliberament d’Israel amb la presència de Déu com a Pare amorós enmig del seu poble.</p>	
<p>3.- Reconèixer i valorar les fites més importants de la fe cristiana en la història de l’Església, en les grans obres de la cultura i en les seues festes, i considerar també les aportacions d’altres religions.</p>	<p>3.1.- Descriure els trets essencials de la fe de les comunitats cristianes en els tres primers segles i la seua expressió en l’art.</p> <p>3.2.- Mostrar algunes aportacions de les religions monoteistes a la cultura espanyola.</p>	

CONTINGUTS.

- 1.-** Procediment per a interpretar textos bíblics.
- 2.-** Els llibres de la Bíblia: estructura interna bíblica.
- 3.-** Concepte i definició de *Bíblia*.
- 4.-** Classificació dels diferents llibres i gèneres de l’Antic Testament.
- 5.-** Etapes històriques descrites en els llibres veterotestamentaris.
- 6.-** Trets de la Bíblia: llibre religió i llibre revelat.
- 7.-** El Déu de l’Antic Testament.
- 8.-** Procés de formació de la Bíblia.
- 9.-** La Bíblia en l’art: escultura, música, cinema, literatura i pintura.

TRACTAMENT ESPECÍFIC DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

COMPETÈNCIA 1r Nivell	SUBCOMPETÈNCIA 2n Nivell	DESCRIPTOR 3r Nivell	RESULTAT D’APRENTATGE 4t Nivell
Comunicació lingüística	Comunicació escrita.	Conèixer les formes de comunicació de Déu amb l’home en l’estudi de la seua revelació. Explicar el llenguatge doctrinal, i usar-lo amb precisió conceptual i coherència en el discurs.	Aplica els continguts religiosos que apareixen en un text a la comprensió d’un tema. Els llibres de la Bíblia, exercici 1 Què conté i què és la Bíblia, exercici 2 Dossier Respon correctament a unes preguntes a partir de la informació que conté un text. Tota la unitat
	Comunicació oral.	Escoltar la paraula de Déu i aplicar-la a l’estudi de la Bíblia i a l’exposició de continguts bíblics.	Argumenta amb rigor i amb coneixement sobre un tema. Dialoguem, exercicis 2 i 3 Els llibres de la Bíblia, exercici 1 Activitats d’aplicació, exercicis 5 i 6
Matemàtica	Raonament i argumentació.	Tenir l’habilitat per a interpretar i expressar amb claredat i precisió informacions i dades argumentals en l’estudi de la revelació progressiva.	Expressa els textos en citacions i abreviacions bíbliques. Els llibres de la Bíblia, exercici 1 Activitats d’aplicació, exercici 3 Interpreta què representen les citacions i les abreviacions dels llibres de la Bíblia. Els llibres de la Bíblia, exercicis 1 i 2 Activitats d’aplicació, exercici 5
	Ús d’elements i eines matemàtics.	Conèixer i utilitzar els elements matemàtics bàsics (nombres i símbols) en situacions reals o simulades del coneixement.	Identifica les citacions bíbliques i les aplica en la localització de textos. Activitats d’aplicació, exercicis 2, 3 i 6 – Aplica els nombres romans als períodes històrics. Què conté i què és la Bíblia, exercici 1
Cultural i artística	Sensibilitat artística. Coneixement i estima del fet cultural en general i de l’artístic en particular.	Apreciar les manifestacions artístiques de la religió cristiana i gaudir-ne.	Aprecia i comprén l’art de les obres pictòriques, escultòriques, musicals, cinematogràfiques i literàries. Dialoguem, exercici 1 Com es va formar i com està escrita la Bíblia, exercici 1 Activitats d’aplicació, exercici 1 Dossier

CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La proposta de treball competencial, que se suggereix en el punt anterior, es completa amb l'orientació de les altres competències bàsiques. Aquesta és una altra proposta de treball que s'ofereix, i que té menys presència en els continguts curriculars que s'aprofundeixen.

Competència per al coneixement i la interacció amb el món físic

El segon apartat del tema posa en relació directa amb aquesta competència per mitjà de l'anàlisi geogràfica i històrica de la zona anomenada Mitja Lluna Fèrtil, on es troben tots els escenaris que serveixen de teló de fons a la història del poble jueu. La subcompetència d'aplicació del mètode científic en diferents contextos es desenvolupa en el segon epígraf i en el tractament que en el tercer apartat es fa dels processos de formació de la Bíblia.

Competència per al tractament de la informació i competència digital

La pretensió de qualsevol llibre és la de comunicar un missatge, i el coneixement dels canals comunicatius és un dels eixos que recorren tota la unitat. Això permet el desenvolupament de la subcompetència d'obtenció, transformació i comunicació de la informació amb l'anàlisi de diferents textos bíblics i amb la comprensió dels trets propis de la Sagrada Escripura.

Competència social i ciutadana

L'aprofundiment en els contextos diversos i multiculturals que envaeixen el segon i el tercer epígraf de la unitat ajuda en l'aprenentatge de la subcompetència desenvolupament personal i social. De la mateixa manera, la definició de les característiques dels llibres de la Bíblia i del poble jueu que viu aquestes experiències permeten el desenvolupament de la subcompetència participació cívica, convivència i resolució de conflictes, que es fa present en les qüestions controvertides de la inspiració bíblica.

Competència per a aprendre a aprendre

La comprensió i l'anàlisi dels textos i els trets de l'A. T. despleguen la subcompetència construcció del coneixement fomentant un pensament crític i reflexiu. Igualment, la subcompetència de maneig d'estratègies per a desenvolupar les capacitats pròpies i generar coneixement s'elabora amb l'aplicació del que s'ha après en altres unitats i la comprensió de realitats quotidianes.

Competència per a l'autonomia i la iniciativa personal

El tòpic que estructura didàcticament la unitat, la visita a una biblioteca especialitzada, permet el creixement en la subcompetència desenvolupament de l'autonomia personal afavorint els elements de decisió i fonamentació personal, a més de la superació d'incerteses.

ALTRES COMPETÈNCIES DE CARÀCTER TRANSVERSAL**Aprendre a pensar**

La unitat presenta oportunitats que exigeixen a l'alumne un exercici reflexiu i crític. Els diferents elements del Dossier aporten una visió actualitzada i nova que fomenta aquest nivell competencial, al costat de diverses activitats al llarg del tema.

En els suggeriments didàctics dels epígrafs i de les activitats es proposen algunes activitats de reflexió i debat que serveixen, a aquest efecte, per a progressar en la “competència” aprendre a pensar.