

5 la fe, vida en comunitat

22



La realitat de la fe cristiana està constituïda des de l'experiència de la comunió. Aquesta comunió és el tret propi de Déu, trinitat de persones i amor. Continuar amb la introducció a la fe i les seues dimensions és la tasca principal que té aquest tema. L'Església es defineix des de quatre trets, que tenen els fonaments i les raons en l'experiència de les primeres comunitats i en la tradició eclesial: la *koinonia* (comunitat), la *diaconia* (servei), la *martiria* (testimoni) i la *litúrgia* (celebració). Dos d'aquests trets exigeixen la presència d'altres cristians: la comunitat i la celebració.

Aquests dos aspectes s'analitzen a través dels continguts dogmàtics i sacramentals de la unitat. El desenvolupament es veurà ajudat pel següent tòpic generatiu: una mostra dels símbols de representació de l'Església. Al llarg de la vida de l'Església han anat usant-se diverses imatges per a representar la comunitat cristiana: la barca, el poble de Déu, el cos. Els alumnes han de partir d'aquestes imatges i fer una exposició amb tot això. L'execució d'aquesta mostra eclesial fomentarà l'aprenentatge i el desenvolupament de les competències i els continguts d'aquesta unitat.

OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
<p>1.- Identificar Jesucrist com a Fill de Déu, Salvador encarnat entre els homes, a través del coneixement i l'anàlisi del seu missatge, la seua vida i la seua presència per l'Esperit Sant.</p>	<p>1.1.- Raonar el fonament de l'Església comunitat, els seus signes i les conseqüències en la vida del creient per l'acció de l'Esperit.</p> <p>1.2.- Reconèixer el missatge del regne i les benaventurances com a projecte de vida del cristià que s'identifica amb Jesucrist, i saber aplicar a l'Església les paràboles del regne.</p>	<p>Comunicació lingüística. (Objectius 2 i 4)</p> <p>Coneixement i interacció amb el món físic. (Objectius 1, 2 i 3)</p> <p>Social i ciutadana. (Objectius 1, 2, 3 i 4)</p> <p>Aprendre a aprendre. (Objectiu 4)</p>
<p>2.- Analitzar i valorar el sentit i la finalitat de l'Església quan és la realització institucional del servei d'humanització i salvació que Crist ofereix a l'ésser humà, i descobrir la seua aportació als processos històrics espanyols i europeus.</p>	<p>2.1.- Situar en el seu context històric alguns fets de l'Església com a servei a la fe.</p> <p>2.2.- Especificar alguns senyals concrets de la presència i l'acció de Déu en la vida de l'Església.</p>	
<p>3.- Comprendre i distingir l'acció salvadora de Crist i el caràcter de celebració de cadascun dels sacraments.</p>	<p>3.1.- Saber establir relacions entre la vida humana i els sacraments de la confirmació i l'orde sacerdotal.</p> <p>3.2.- Raonar el desenvolupament de la missió de l'Església pels carismes i els ministeris.</p> <p>3.3.- Comprendre i distingir l'acció salvadora de Crist i el caràcter de celebració de cadascun dels sacraments.</p>	
<p>4.- Analitzar les exigències i els compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p>	<p>4.1.- Analitzar les exigències i els compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p> <p>4.2.- Il·lustrar amb exemples les accions socials que l'Església realitza a través de les seues institucions.</p>	

CONTINGUTS.

- 1.- La funció animadora de l'Esperit en l'Església.
- 2.- Pentecosta, el començament de l'Església.
- 3.- El Concili Vaticà II.
- 4.- Concepció de l'Església com a poble de Déu.
- 5.- Les noves relacions de l'Església amb la societat segons el Concili Vaticà II.
- 6.- La missió anunciadora del regne en l'Església i la missió solidària i social de l'Església.
- 7.- Els sacraments de la confirmació i de l'orde sacerdotal.

TRACTAMENT ESPECÍFIC DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

COMPETÈNCIA 1r Nivell	SUBCOMPETÈNCIA 2n Nivell	DESCRIPTOR 3r Nivell	RESULTAT D'APRENENTATGE 4t Nivell
Comunicació lingüística	Comunicació escrita.	Estudiar el llenguatge litúrgic simbòlic en l'Església com a expressió de la realitat de ser "Poble de Déu" i altres enunciats eclesiològics.	Interpreta textos i enunciats teològics per a analitzar-los i aplicar-los a la fe i l'eclesiologia. L'origen de l'Església, exercici 3 La missió de l'Església, exercicis 1 i 2 Dos sacraments per a enfortir la comunitat, exercici 1 Activitats d'aplicació, exercici 4
Coneixement i interacció amb el món físic	Aplicació del mètode científic en diferents contextos.	Saber aplicar algunes nocions, conceptes i teories científiques bàsiques, prèviament compreses, en la creació de l'Església com a continuadora de la missió de Jesucrist.	Aplica els criteris d'interpretació històrica a l'origen de l'Església. Dialoguem La missió de l'Església, exercicis 1, 2 i 3 Activitats d'aplicació, exercici 1
	Medi natural i desenvolupament sostenible.	Posseir l'habilitat per a interactuar amb el món físic, tant en els aspectes naturals com en els generats per l'acció humana, en l'estudi dels sacraments.	Coneix els sacraments i valora la importància que tenen per a desenvolupar la fe i la consciència històrica de l'ésser humà. Dos sacraments per a enfortir la comunitat, exercici 1
Aprendre a aprendre	Construcció del coneixement.	Posseir les habilitats per a obtenir informació i transformar-la en coneixement propi, a l'hora d'estudiar el compromís cristià.	Participa en debats, és crític amb les idees exposades i aconsegueix una síntesi sobre l'Església en el món actual. La missió de l'Església, exercicis 1, 2 i 3 Activitats d'aplicació, exercicis 1 i 4 Dossier
Social i ciutadana	Desenvolupament personal i social.	Exposar, fonamentar i jerarquitzar valors que contribueixen a educar la dimensió moral i el compromís cristià.	Apricia el compromís pel progrés humà des de la fe cristiana. La missió de l'Església, exercici 3 Dossier És crític amb la visió de l'Església i busca una síntesi madura de la fe. Dialoguem L'origen de l'Església, exercici 1 Dossier
	Participació cívica, convivència i resolució de conflictes.	Ser conscient dels valors de l'entorn i participar activament en la vida cívica per a comprendre l'Església. Permetre la comprensió de la societat per mitjà del descobriment dels misteris de l'Església i la seua presència en el món.	Interpreta els resultats de les enquestes i dels testimonis. Dialoguem Activitats d'aplicació, exercici 1 Dossier És crític amb l'ús dels mitjans de comunicació i la visió que ofereixen de l'Església. Dialoguem Activitats d'aplicació, exercici 4 Dossier

CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.

La proposta de treball competencial, que se suggereix en el punt anterior, es completa amb l'orientació de les altres competències bàsiques. Aquesta és una altra proposta de treball que s'ofereix, i que té menys presència en els continguts curriculars que s'aprofundeixen.

Competència matemàtica

La comprensió de l'origen i la formació de l'Església suposa una autèntica cadena lògica i argumental que permet a l'alumne aprendre els nuclis de la subcompetència raonament i argumentació. Aquests continguts permeten produir informacions que ajuden en el moment d'introduir-se en el món de la fe.

26

Competència per al tractament de la informació i competència digital

Dos dels grans esdeveniments en la vida de l'Església troben en aquesta unitat explicació i ressò: la Pentecosta i el Concili Vaticà II. Permeten a l'alumne desenvolupar molts dels elements de la subcompetència obtenció, transformació i comunicació de la informació i generar elements per a interpretar-los.

Competència cultural i artística

Una autèntica comprensió de la dimensió comunitària de la fe requereix descobrir la pluralitat i diversitat de cultures i persones en què es manifesta la fe. Això permet un plantejament adequat de la subcompetència habilitats i actituds interculturals, sensibilització per a interactuar amb les diverses cultures.

Competència per a l'autonomia i la iniciativa personal

La vida d'una comunitat està subjecta als canvis propis de les persones i de les organitzacions. Per això, sorgeixen elements que animen a madurar les actituds i les habilitats pròpies de la subcompetència innovació. De la mateixa manera, la unitat ofereix desenvolupaments de la subcompetència desenvolupament de l'autonomia personal.

ALTRES COMPETÈNCIES DE CARÀCTER TRANSVERSAL**Aprendre a pensar**

La unitat presenta oportunitats que exigeixen a l'alumne un exercici reflexiu i crític. Els diferents elements del Dossier aporten una visió actualitzada i nova que fomenta aquest nivell competencial, al costat de diverses activitats al llarg del tema.

En els suggeriments didàctics dels epígrafs i de les activitats es proposen algunes activitats de reflexió i debat que serveixen, a aquest efecte, per a progressar en la “competència” aprendre a pensar.