

# 7 Decidir en llibertat

32



**El treball de maduració personal està en contínua construcció i exigeix la presa d'opcions i decisions al llarg de totes les etapes de la història dels éssers humans.**

**La forma en què cada ésser tria, les coses més trivials o les més importants, està pautat per la consciència, la llibertat, els valors, les normes, la consciència de la bondat i la maldat. Tots aquests conceptes no són meres construccions teòriques, sinó l'aplicació d'uns processos que cada persona ha de realitzar per a escollir el camí adequat en la seua pròpia vida.**

**Per a poder explicar i comprendre els fonaments teòrics i pràctics de la moral cristiana, s'usa el següent tòpic generatiu: la comprensió dels testimoniats de persones que han fet eleccions i opcions compromeses en les seues vides i es converteixen en exemple per a altres éssers humans. És així com, des de l'experiència concreta de les persones, s'ofereixen elements per a l'anàlisi i l'aplicació dels principis morals cristians.**

**Amb el gran do de la llibertat, l'ésser humà té davant seu totes les possibilitats i les condicions per a poder escollir allò que conduïska cap a un present i un futur millor per a tots, des de l'òptica del regne de Déu.**

OBJECTIUS	CRITERIS D’AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
<p><b>1.-</b> Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l’ésser humà creat per Déu i destinat a ser fill seu.</p>	<p><b>1.1.-</b> Raonar la responsabilitat personal que comporta el pecat com a dany contra si mateix, contra el proïsme i com a separació de Déu.</p> <p><b>1.2.-</b> Explicar les raons per les quals el cristià estima i celebra l’amor de Déu com a arrel de la seua filiació.</p>	<p>Social i ciutadana. (Objectius 2 i 3)</p> <p>Aprendre a aprendre. (Objectiu 3)</p>
<p><b>2.-</b> Descobrir els fonaments racionals i revelats que justifiquen l’ensenyament moral de l’Església catòlica, i orienten la relació de l’home amb Déu, amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p><b>2.1.-</b> Raonar el valor de la llibertat com a elecció de la veritat i del bé, i com l’arrel de la responsabilitat dels seus actes.</p> <p><b>2.2.-</b> Saber identificar en algunes actituds i situacions concretes els fets que van contra la veritat.</p>	<p>Autonomia i iniciativa personal. (Objectius 1, 2 i 3)</p>
<p><b>3.-</b> Analitzar les exigències i compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p>	<p><b>3.1.-</b> Analitzar les exigències i els compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p> <p><b>3.2.-</b> Il·lustrar amb exemples les accions socials que l’Església realitza mitjançant les seues institucions.</p>	

**CONTINGUTS.**

- 1.- Procediment d’anàlisi d’una decisió.
- 2.- Concepte de consciència.
- 3.- La necessitat de saber escoltar.
- 4.- El concepte de norma moral i de valor moral.
- 5.- Definició de les actituds morals.
- 6.- El criteri moral de la bondat i les vies cap a la bondat.
- 7.- El compromís pel bé.
- 8.- Concepte de pecat.
- 9.- El pecat com a contrari a la llibertat.
- 10.- Els camins cap a la llibertat.
- 11.- L’esclavitud infantil i les dependències contemporànies.
- 12.- Testimoniatsges de Nelson Mandela i de Titus Brandsma.

**TRACTAMENT ESPECÍFIC DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

COMPETÈNCIA 1r Nivell	SUBCOMPETÈNCIA 2n Nivell	DESCRIPTOR 3r Nivell	RESULTAT D'APRENENTATGE 4t Nivell
Social i ciutadana	Desenvolupament personal i social.	Exposar, fonamentar i jerarquitzar els valors que contribueixen a educar la dimensió moral. En particular per a l'estudi del compromís cristià.	Aprecia la importància de la llibertat i la responsabilitat. Dialoguem, exercicis 1, 2 i 3 La conquesta de la llibertat, exercici 1 Activitats d'aplicació, exercicis 1, 2, 3 i 4  Situa els testimoniatges de les persones dins del context de la llibertat i de la tasca per a aconseguir-la. La conquesta de la llibertat, exercici 2 Buscar el que és bo, exercici 2 Llibertat i esclavitud, exercicis 1 i 2
Aprendre a aprendre	Construcció del coneixement.	Habilitats per a obtenir informació i transformar-la en coneixement propi, en estudiar el compromís cristià.	Busca la resposta adequada per a ajudar el proïsme i per a madurar com a persona lliure. Buscar el que és bo, exercicis 1 i 2 Activitats d'aplicació, exercici 5 Dossier
	Consciència i control de les seues capacitats.	Desenvolupar la consciència, la gestió i el control de les pròpies capacitats i coneixements, en l'estudi de la moral de la persona.	Extrau informació sobre la maduresa i la moral, i l'aplica en el seu propi desenvolupament personal. Dialoguem La conquesta de la llibertat, exercici 1 Activitats d'aplicació, exercicis 4 i 5
Autonomia i iniciativa personal	Desenvolupament de l'autonomia personal.	Triar amb criteri propi, aplicant el que s'ha estudiat sobre el pecat i el mal. Capacitar els alumnes per a ser autònoms en el seu judici moral sobre la dimensió i el valor de la vida.	Fa de manera consensuada el disseny més òptim per a adequar la vida a la norma moral que es descobreix en Jesús. Buscar el que és bo, exercicis 1 i 2 Activitats d'aplicació, exercici 4  Adquireix consciència de la importància i de la llibertat de tots els éssers humans. Llibertat i esclavitud, exercicis 1 i 2 Dossier
	Lideratge.	Poder transformar les idees en accions i en actituds relacionades amb el lideratge per a la millora i el bé comú.	Promou accions de voluntariat i promoció de les persones. La conquesta de la llibertat, exercici 2 Llibertat i esclavitud, exercicis 1 i 2 Dossier

## **CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

La proposta de treball competencial, que se suggereix en el punt anterior, es completa amb l'orientació de les altres competències bàsiques. Aquesta és una altra proposta de treball que s'ofereix, i que té menys presència en els continguts curriculars que s'aprofundeixen.

### **Competència en comunicació lingüística**

Els conceptes morals que usa la unitat permeten endinsar-se en la subcompetència de la reflexió sobre el llenguatge en introduir en la comprensió de les realitats existencials que sustenten aquestes definicions. El treball dels diferents exercicis i l'aprofundiment en els testimoniatges fomenten diversos desenvolupaments propis de les subcompetències de comunicació oral i comunicació escrita a través de les quals fomentar un esperit crític i constructiu.

### **Competència matemàtica**

Les eleccions i opcions personals, en qualsevol realitat de la vida, exigeixen l'ús de processos de raonament i de resolució de les situacions per a escollir allò que siga més profitós en el desenvolupament de la vida humana. Això es tradueix matemàticament en l'aprenentatge de la subcompetència raonament i argumentació que recorre els testimoniatges i els exercicis sobre l'elecció que es proposen. De la mateixa manera, la subcompetència resolució de problemes i de relació i aplicació del coneixement matemàtic a la realitat es treballa en tota la unitat i s'aplica clarament en el Dossier que tanca el tema.

### **Competència per al coneixement i la interacció amb el món físic**

L'ésser humà requereix d'algunes habilitats per a l'adquisició d'una consciència moral recta i per a l'exercici de la llibertat. Aquesta realitat exigeix el coneixement d'alguns elements de la corporalitat que s'inscriuen dins de la subcompetència coneixement del cos humà i disposició per a una vida saludable. Aquestes realitats com l'escolta, la cura d'un mateix i unes altres s'aprofundeixen en aquest aprendre a conèixer-se, ja que conèixer-se és indispensable per a conèixer el que és més adequat en qualsevol decisió.

### **Competència per al tractament de la informació i competència digital.**

Els elements de la subcompetència obtenció, transformació i comunicació de la informació es desenvolupen en l'estudi detallat dels testimoniatges que il·lustren el tema. A més, la subcompetència d'ús ètic i responsable de la informació i les eines tecnològiques es veurà desenvolupada amb la consulta i el treball dels enllaços digitals que s'ofereixen al llarg del tema.

### **Competència cultural i artística**

L'aprenentatge del valor de la llibertat i dels elements que té associats ajuden a descriure la subcompetència sensibilitat artística i coneixement i estima del fet cultural en general i de l'artístic en particular. Aquest nivell de la competència bàsica es treballa des de l'aplicació i interiorització dels valors estètics i des del treball pel bé comú.

## **ALTRES COMPETÈNCIES DE CARÀCTER TRANSVERSAL**

### **Aprendre a pensar**

La unitat presenta oportunitats que exigeixen a l'alumne un exercici reflexiu i crític. Els diferents elements del Dossier aporten una visió actualitzada i nova que fomenta aquest nivell competencial, al costat de diverses activitats al llarg del tema.