

# 8 El regal de la vida

37



La vida és el primer element i la primera realitat que tot ésser humà té i interioritza. Però només el transcurs dels anys donen tot el seu valor i comprensió al més extraordinari i complet misteri que tenen les persones a les mans. La riquesa d'aquest do requereix que les categories amb les quals s'estudia i es compregua siguin les més adequades. Les categories teològiques de la moral personal i de la bioètica són les adequades per a aquest fi i són les que s'usaran en aquest tema.

La situació actual entorn dels diversos estadis de la vida és percebuda pels adolescents com una mescla de tensions a les quals són aliens, i com una realitat personal, quan els afecta en les persones més pròximes de la família i dels amics. Aquesta clau ha de ser treballada i coneguda per part del docent per a aprofundir en els continguts de la unitat i afavorir la correcta integració d'aquests criteris morals i vitals en el procés de maduració dels alumnes.

Amb aquests elements i amb l'experiència que porta cada jove, el professor pot usar com a tòpic generatiu per a aquesta unitat el desenvolupament d'una exposició sobre les persones i les institucions que cuiden del do de la vida. Aquest treball per competències conduirà a una comprensió de totes les possibilitats i amenaces que es llancen sobre la vida. Al mateix temps, farà possible el coneixement de tantes persones que treballen perquè es mantinga aquest valor inigualable. Tots els continguts del tema, que ací es presenten pautats didàcticament, permetran un correcte aprenentatge d'aquests objectius i competències que es descriuen.

OBJECTIUS	CRITERIS D’AVALUACIÓ	COMPETÈNCIES BÀSIQUES
<p><b>1.-</b> Conèixer els continguts del cristianisme que fonamenten la concepció de l’èsser humà creat per Déu i destinat a ser fill seu.</p>	<p><b>1.1.-</b> Explicar l’origen i el sentit del món i de la vida, com a fruit del disseny amorós, misericordiós i provident de Déu Pare.</p>	<p>Social i ciutadana. (Objectius 2 i 3)</p> <p>Aprendre a aprendre. (Objectius 1, 2 i 3)</p> <p>Autonomia i iniciativa personal. (Objectius 2 i 3)</p>
<p><b>2.-</b> Descobrir els fonaments racionals i revelats que justifiquen l’ensenyament moral de l’Església catòlica, i orienten la relació de l’home amb Déu, amb si mateix, amb els altres i amb el món.</p>	<p><b>2.1.-</b> Saber donar raons del valor de la sexualitat com a do de Déu i col·laboració amb ell en la creació, i saber aplicar els fonaments de la moral cristiana a la vida sexual.</p> <p><b>2.2.-</b> Raonar el valor de la llibertat com a elecció de la veritat i del bé, i arrel de la responsabilitat dels propis actes.</p>	
<p><b>3.-</b> Analitzar les exigències i els compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p>	<p><b>3.1.-</b> Il·lustrar amb exemples les accions socials que l’Església du a terme mitjançant les seues institucions.</p> <p><b>3.2.-</b> Analitzar les exigències i els compromisos dels cristians en la seua relació amb Déu, amb si mateix i amb els altres, i relacionar-los amb altres opcions presents en la societat i en les grans religions.</p>	

**CONTINGUTS.**

- 1.-** La vida com a do: valor sagrat i absolut de la vida humana i les seues conseqüències.
- 2.-** Principis morals generals en la defensa de la vida.
- 3.-** Definicions de les diferents manipulacions de la vida humana i principis morals de valoració i d’actuació.
- 4.-** Definicions de les agressions a la vida humana i principis morals de valoració i actuació.
- 5.-** Definicions de les interrupcions voluntàries de la vida humana i principis morals de valoració i d’actuació.
- 6.-** Anàlisi de la situació de la vida humana en l’actualitat i de les organitzacions en pro de la vida humana.

**TRACTAMENT ESPECÍFIC DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

COMPETÈNCIA 1r Nivell	SUBCOMPETÈNCIA 2n Nivell	DESCRIPTOR 3r Nivell	RESULTAT D'APRENTATGE 4t Nivell
Social i ciutadana	Desenvolupament personal i social.	Contribuir a la formació moral dels alumnes millorant les seues relacions interpersonals, en l'estudi de la moral de la persona. Exposar, fonamentar i jerarquitzar valors que contribueixen a educar la dimensió moral i el compromís cristià que comporta.	Aprecia els conceptes ètics i els aplica en la realitat amenaçada de la vida i en el seu propi context. La vida humana amenaçada, exercici 1 La vida humana, manipulada, exercici 1  Presenta els desafiaments a la vida i les institucions que la defensen. El valor de la vida humana, exercicis 1 i 2 Activitats d'aplicació, exercici 3
Aprendre a aprendre	Consciència i control de les pròpies capacitats.	Ser conscient del que se sap i del que cal saber, en comprendre la dignitat de la persona segons el cristianisme. Implica la consciència, la gestió i el control de les pròpies capacitats i coneixements, aplicat a l'estudi de la moral de la vida humana.	Aprecia el progrés humà i el confronta amb els problemes que afecten la vida humana. El valor de la vida humana, exercicis 1 i 2 La vida humana amenaçada, exercici 1 La vida humana, manipulada, exercici 1
	Construcció del coneixement.	Mostrar curiositat en interrogarse, identificar i manejar possibles respostes en l'estudi de la concepció cristiana de la vida.	Es qüestiona els conflictes que planteja la bioètica actualment i s'hi aproxima. El valor de la vida humana, exercicis 1 i 2 La vida humana, manipulada, exercici 1
	Maneig d'estratègies per a desenvolupar les capacitats pròpies i general coneixement.	Tenir l'habilitat per a obtenir informació sobre el compromís cristià i transformar-la en coneixement propi.	Fomenta un esperit investigador i crític sobre la vida. Dialoguem Activitats d'aplicació, exercicis 1 i 4 Dossier
Autonomia i iniciativa personal	Desenvolupament de l'autonomia personal.	Créixer autònomament en el seu judici moral de la dimensió de la vida.	Utilitza els coneixements de la unitat per a orientar-se en les opcions pròpies de la seua edat. Tota la unitat
	Lideratge.	Poder transformar les idees en accions i en actituds relacionades amb el lideratge per a la millora i el bé comú.	Adquireix consciència de la importància de la vida i de la necessitat d'implicar-se en la defensa d'aquesta. El valor de la vida humana, exercici 2 Activitats d'aplicació, exercicis 2 i 4 Dossier

**CONTRIBUCIÓ A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES.**

La proposta de treball competencial, que se suggereix en el punt anterior, es completa amb l'orientació de les altres competències bàsiques. Aquesta és una altra proposta de treball que s'ofereix, i que té menys presència en els continguts curriculars que s'aprofundeixen.

**Competència en comunicació lingüística**

Els conceptes de moral social i bioètica imbueixen l'alumne dins de la subcompetència de la reflexió sobre el llenguatge i l'insten a una comprensió adequada per a poder treballar-les de manera personal i en grup.

**Competència matemàtica**

La major part del tema és una aplicació de diferents principis morals a l'acció humana en diversos fronts. Aquesta contínua aplicació condueix cap als elements propis de la subcompetència raonament i argumentació. Les situacions de moral social i de la persona introdueixen en la dinàmica de la subcompetència resolució de problemes i de relació i aplicació del coneixement matemàtic a la realitat per a saber usar criteris raonables i saber actuar.

**Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic**

La vida està plena de desafiaments que, en el camp de la bioètica, s'han de pautar amb criteris morals exigents i seriosos, i que anima els alumnes a desenvolupar els descriptors propis de la subcompetència de coneixement i valoració del desenvolupament científic i tecnològic.

**Competència per al tractament de la informació i competència digital**

Els temes que es tracten en aquesta unitat són complicats i exigeixen un coneixement seriós que s'enfronte a la quantitat d'informació que reben els alumnes entorn de les agressions i les manipulacions de la vida. Es treballen tots els elements relacionats amb la subcompetència obtenció, transformació i comunicació de la informació.

**Competència cultural i artística**

La proposta cristiana entorn de la vida exigeix una forta sensibilitat i un exercici de tolerància cap a les diferents visions que es troben. Tot això desenvolupa la subcompetència habilitats i actituds interculturals i sensibilització per a interactuar amb les diverses cultures acceptant les diferències.

**ALTRES COMPETÈNCIES DE CARÀCTER TRANSVERSAL****Aprendre a pensar**

La unitat presenta oportunitats que exigeixen a l'alumne un exercici reflexiu i crític. Els diferents elements del Dossier aporten una visió actualitzada i nova que fomenta aquest nivell competencial, al costat de diverses activitats al llarg del tema.

Les propostes de treball i les activitats pretenen que els alumnes prenguen contacte amb el tema d'estudi mitjançant la investigació, la lectura i la reflexió.