

1 La biblia.

Antiguo Testamento

1



Con el libro escrito más antiguo y más conocido de todos los tiempos se inicia el curso: la Biblia. La comprensión y el análisis de esta biblioteca de la fe y la Revelación son el objetivo de esta unidad. La pretensión es introducir a los distintos elementos que conforman la Sagrada Escritura, especialmente, al proceso de formación y a las claves hermenéuticas de los textos del Antiguo Testamento (A. T.). Esta unidad está directamente vinculada a la siguiente que abordará el estudio del Nuevo Testamento (N. T.) complementándose para conseguir una visión global y una introducción completa al mundo y al mensaje de la Biblia.

Las inquietudes en torno a qué es, cómo se utiliza, de qué trata, cuándo se compuso, cómo se escribió y qué libros la componen son los interrogantes que quieren responder los contenidos de esta unidad. Todos son importantes para posibilitar conocimientos posteriores, pues muchos de ellos se asientan en los textos y los datos que ofrece la Escritura.

Para poder avanzar didácticamente en esta unidad, el tópico generativo que ayudará será la visita a una biblioteca especializada para bibliófilos. Esta iniciativa servirá para adentrarse en el conocimiento de los libros que alberga la Biblia y para comprender cómo se ha ido configurando esta colección única.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>1.1.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>1.2.- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.</p>	<p>Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Matemática. (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Cultural y artística. (Objetivo 3)</p>
<p>2.- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano, creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p>2.1.- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de su pueblo.</p>	
<p>3.- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>3.1.- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.</p> <p>3.2.- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.</p>	



CONTENIDOS.

- 1.- Procedimiento para interpretar textos bíblicos.
- 2.- Los libros de la Biblia: estructura interna bíblica.
- 3.- Concepto y definición de *Biblia*.
- 4.- Clasificación de los distintos libros y géneros del Antiguo Testamento.
- 5.- Etapas históricas descritas en los libros veterotestamentarios
- 6.- Rasgos de la Biblia: libro religioso y libro revelado.
- 7.- El Dios del Antiguo Testamento.
- 8.- Proceso de formación de la Biblia.

9.- Biblia en el arte: escultura, música, cine, literatura, y pintura.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Comunicación lingüística	Comunicación escrita.	<p>Conocer los modos de comunicación de Dios con el hombre al estudio de su revelación.</p> <p>Explicar el lenguaje doctrinal, y usarlo con precisión conceptual, y coherencia en el discurso.</p>	<p>Aplica los contenidos religiosos que aparecen en un texto a la comprensión de un tema. Los libros de la Biblia, ejercicio 1</p> <p>Qué contiene y qué es la Biblia, ejercicio 2</p> <p>Dosier</p> <p>Responde correctamente a unas preguntas, a partir de la información que contiene un texto.</p> <p>Toda la unidad</p>
	Comunicación oral.	Escuchar la palabra de Dios y aplicarla al estudio de la Biblia y a la exposición de contenidos bíblicos.	<p>Argumenta con rigor y con conocimiento sobre un tema.</p> <p>Dialogamos, ejercicios 2 y 3</p> <p>Los libros de la Biblia, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicios 5 y 6</p>
Matemática	Razonamiento y argumentación.	Tener la habilidad para interpretar y expresar con claridad y precisión informaciones y datos argumentales al estudio de la revelación progresiva.	<p>Expresa los textos en citas y abreviaturas bíblicas.</p> <p>Los libros de la Biblia, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 3</p> <p>Interpreta qué representan las citas y las abreviaturas de los libros de la Biblia.</p> <p>Los libros de la Biblia, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 5</p>
	Uso de elementos y herramientas matemáticas.	Conocer y utilizar los elementos matemáticos básicos (números y símbolos) en situaciones reales o simuladas del conocimiento.	<p>Identifica las citas bíblicas y las aplica en la localización de textos.</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicios 2, 3 y 6</p> <p>Aplica los números romanos a los periodos históricos.</p> <p>Qué contiene y qué es la Biblia, ejercicio 1</p>
Cultural y artística	Sensibilidad artística. Conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artís-	Apreciar y disfrutar de las manifestaciones artísticas de la religión cristiana.	Aprecia y comprende el arte de las obras pictóricas, escultóricas, musicales, cinematográficas y litera-

	tico en particular.		rias. Dialogamos, ejercicio 1 Cómo se formó y cómo está escrita la Biblia, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 1 Dosier
--	---------------------	--	--

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

5

Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

El segundo apartado del tema pone en relación directa con esta competencia por medio del análisis geográfico e histórico de la zona llamada Media Luna Fértil donde se encuentran todos los escenarios que sirven de telón de fondo a la historia del pueblo judío. La subcompetencia de aplicación del método científico en diferentes contextos se desarrolla en el segundo epígrafe y en el tratamiento que en el tercer apartado se hace a los procesos de formación de la Biblia.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

La pretensión de todo libro es la de comunicar un mensaje. Y el conocimiento de los canales comunicativos es uno de los ejes que recorren toda la unidad. Esto permite el desarrollo de la subcompetencia de obtención, transformación y comunicación de la información con el análisis de distintos textos bíblicos y con la comprensión de los rasgos propios de la Sagrada Escritura.

Competencia social y ciudadana

La profundización, en los contextos diversos y multiculturales que invaden el segundo y el tercer epígrafe de la unidad, ayuda en el aprendizaje de la subcompetencia desarrollo personal y social. De igual manera, la definición de las características de los libros de la Biblia y del pueblo judío que vive esas experiencias permiten el desarrollo de la subcompetencia participación cívica, convivencia y resolución de conflictos que se hace presente en las cuestiones controvertidas de la inspiración bíblica.

Competencia para aprender a aprender.

La comprensión y el análisis de los textos y los rasgos del A. T. desarrollan la subcompetencia construcción del conocimiento fomentando un pensamiento crítico y reflexivo. Igualmente la subcompetencia de manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento se elabora con la aplicación de lo aprendido a otras unidades y la comprensión de realidades cotidianas.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal.

El tópico que estructura didácticamente la unidad, la visita a una biblioteca especializada, permite el crecimiento en la subcompetencia desarrollo de la autonomía personal, favoreciendo los elementos de decisión y fundamentación personal, junto a la superación de incertidumbres.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**Aprender a pensar.**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

6

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.