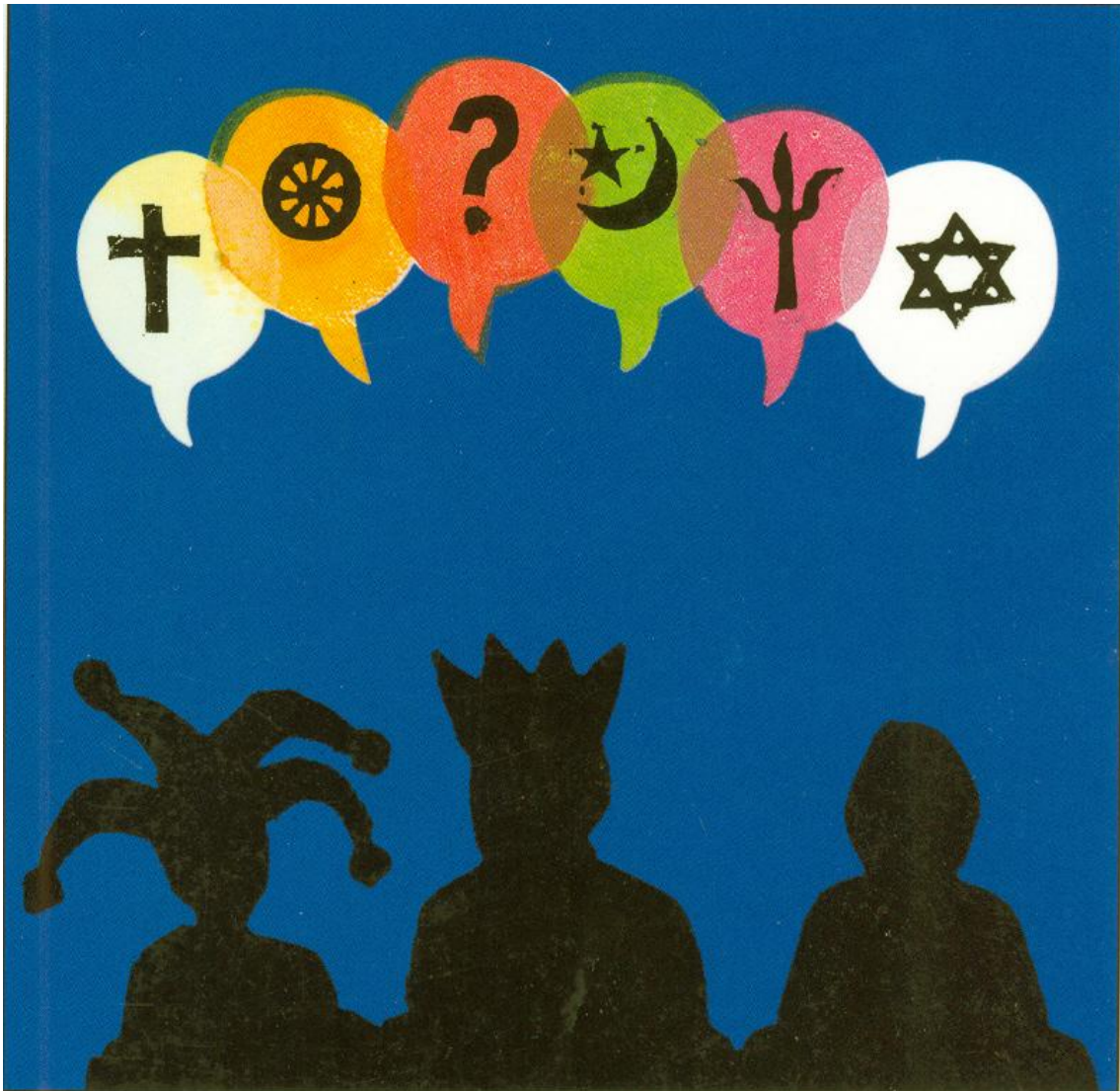


3 las religiones monoteístas

12



OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.</p>	<p>1.1.- 1.1 Detectar los principales elementos que constituyen el fenómeno religioso y su expresión concreta en el cristianismo, el judaísmo y el islam.</p> <p>1.2.- Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, para comprender las religiones.</p>	<p>Comunicación lingüística. (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Social y ciudadana. (Objetivos 1 y 5)</p> <p>Cultural y artística. (Objetivos 1 y 5)</p> <p>Aprender a aprender. (Objetivo 1, 4 y 5)</p>
<p>2.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>2.1.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>2.2.- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre</p>	
<p>3.- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p>3.1.- Saber relacionar la experiencia de liberación de Israel con la presencia de Dios como Padre amoroso en medio de la comunidad cristiana</p>	
<p>4.- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>4.1.- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación y señalar las fuentes históricas sobre la vida de Jesús.</p> <p>4.2.- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida creyente por la acción del Espíritu.</p>	
<p>5.- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>5.1.- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte.</p> <p>5.2.- Mostrar algunas aportaciones de las religiones monoteístas a la cultura española.</p>	

CONTENIDOS.

- 1.- Procedimiento de análisis de las religiones.
- 2.- Origen del judaísmo.
- 3.- La Biblia judía y el Talmud.
- 4.- Preceptos normativos en el judaísmo: monoteísmo y mesianismo.
- 5.- El templo y las sinagogas. Oraciones y principales fiestas y ritos judíos.
- 6.- Origen del cristianismo: la predicación de Jesús y los evangelios.
- 7.- Principios éticos en el cristianismo.
- 8.- La comunidad cristiana y su tendencia misionera.
- 9.- Lugares de culto, la oración y los sacramentos, y principales fiestas cristianas.
- 10.- Origen del islam. Datos biográficos de Mahoma.
- 11.- Monoteísmo islámico y el Corán.
- 12.- Los cinco pilares de la vida islámica.
- 13.- Lugares de culto, normas y ritos y principales fiestas del islam.
- 14.- La presencia e influencia de las tres “religiones del Libro” en España.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Comunicación lingüística	Comunicación oral.	Exponer contenidos bíblicos al ver textos bíblicos con la interpretación propia de las distintas religiones.	Expresa con fórmulas bíblicas y religiosas las situaciones ordinarias. Dialogamos
	Comunicación escrita.	Conocer y comprender los modos de comunicación de Dios con el hombre al estudio de su revelación: el lenguaje litúrgico y simbólico y el conocimiento de los lenguajes y vocabularios religiosos.	Interpreta textos y enunciados para analizarlos desde el diálogo interreligioso. El judaísmo, ejercicio 1 El cristianismo, ejercicio 1 El islam, ejercicio 1
Social y ciudadana	Desarrollo personal y social.	Comprender la realidad social en la que vive, en el estudio del fenómeno religioso y su lenguaje en su cultura y su historia; y desde el respeto y el conocimiento a los distintos credos religiosos.	Aprecia el progreso que ofrece la religión a la sociedad y sitúa los hechos más relevantes. Actividades de aplicación, ejercicio 5 Dosier

Cultural artística y	Sensibilidad artística. Conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.	Conocer, comprender, disfrutar y apreciar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas de las religiones, especialmente, la cristiana.	Aprecia y comprende el arte religioso de su entorno. Actividades de aplicación, ejercicio 2 Dosier
	Patrimonio cultural y artístico. Utilización del hecho cultural y artístico como fuente de enriquecimiento y disfrute personal y colectivo.	Identificar las relaciones entre las manifestaciones artísticas y la sociedad (mentalidad, técnicas de la época) o con la persona o la colectividad que las crea. Y reconocer la diversidad cultural.	Conoce las bases teóricas del arte religioso. Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 5
Aprender a aprender	Construcción del conocimiento.	Plantearse preguntas, identificar y manejar diversidad de respuestas posibles, del fenómeno religioso. Habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, al estudiar y analizar las fuentes de la religión.	Busca conocimientos globalizadores de las diversas religiones atendiendo a los criterios preestablecidos. El judaísmo, ejercicio 1 El cristianismo, ejercicio 1 El islam, ejercicio 1

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

Competencia matemática.

La interpretación de las tres religiones y la exposición argumentada de los conceptos y elementos propios de cada una de ellas procura el aprendizaje de elementos de la subcompetencia razonamiento y argumentación. El estudio de las religiones conduce a la búsqueda de la certeza y de los elementos de comprensión de diversas situaciones y problemas. Todo esto desarrolla la subcompetencia resolución de problemas y relacionar y aplicar el conocimiento matemático a la realidad.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La aplicación del tópico generativo desarrolla aspectos de la subcompetencia de aplicación del método científico en diferentes contextos. Gracias a ello, el tema permite identificar preguntas y problemas relevantes en las situaciones reales e históricas que han vivido las ciudades de Toledo y Córdoba.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

Cada una de las religiones que se estudian tiene una gran carga histórica y cultural. Ejercitarse en ellas y conocerlas supone la elaboración de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

Las propuestas de la página inicial, el Dossier, los recursos bajo los epígrafes En red y librosvivos son una fuente de información y de elementos de juicio que desarrollan esta competencia.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal.

El recorrido por los itinerarios culturales de las ciudades y por los itinerarios del tema para cada una de las religiones pretende situar al alumno ante la diversidad y ante aspectos de la subcompetencia planificación y realización de proyectos. De igual manera, esta unidad desafía al alumno para que desarrolle algunos de los descriptores que vienen asociados a la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal

16

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**Aprender a pensar.**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.