

4 la fe, respuesta de los creyentes

17



La unidad abre a una de las realidades permanentes en la búsqueda de respuestas del propio desarrollo personal: la fe. Presentar la virtud de la fe desde la dimensión antropológica y religiosa es el objetivo de este tema.

En continuidad con los temas tratados, de contenido bíblico y cultural, se da un paso más. La fe es la actitud adecuada para leer los libros sagrados, como la Biblia, y de incorporarse a un credo religioso. El estudio de la fe se centra en la fe en el Dios de Jesús, un Dios que se revela como Padre y como misterio de comunión de personas, la Trinidad.

De forma sistemática y progresiva se ahonda en la reflexión del misterio de la Santísima Trinidad. Este punto de llegada se traduce en una forma de vivir y de situarse definida por las bienaventuranzas y la cotidianidad.

Lograr los objetivos que propone la unidad, será viable por medio del uso de un tópico generativo que motive las preguntas que se van profundizando en los tres epígrafes que componen el tema. En este caso, el elemento generador es la preparación y la entrevista a alguna de las personas que figuran en el Dossier final del tema.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p>	<p>1.1.- Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.</p> <p>1.2.- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.</p>	<p>Comunicación lingüística. (Objetivo 1)</p> <p>Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 2 y 3)</p>
<p>2.- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>2.1.- Situar cronológicamente los hitos más importantes de la revelación de Dios que van preparando la encarnación del Hijo, y señalar las fuentes históricas sobre la vida y obra de Jesucristo.</p> <p>2.2.- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu.</p> <p>2.3.- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios, y razonar que Jesucristo es verdadero Dios y verdadero hombre.</p> <p>2.4.- Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia.</p> <p>2.5.- Reconocer el mensaje del reino y las bienaventuranzas como proyecto de vida del cristiano que se identifica con Jesucristo, y saber aplicar a la Iglesia las parábolas del reino</p>	
<p>3.- Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y al acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.</p>	<p>3.1.- Distinguir la fe como don de Dios y como respuesta razonable del hombre.</p> <p>3.2.- Saber sintetizar, desde las bienaventuranzas, un código de conducta para el cristiano.</p>	

CONTENIDOS.

1.- Experiencias de encuentro con Jesús en los evangelios.

- 2.- Definición de fe.
- 3.- La fe como relación con Dios y respuesta libre del ser humano.
- 4.- La razonabilidad de la fe.
- 5.- Relación fe y vida personal y colectiva.
- 6.- La fe, encuentro interpersonal: el seguimiento de Jesús.
- 7.- La fe vivida en el interior de la Iglesia y centro de la vida del creyente.
- 8.- Trinidad, misterio de comunión y dogma monoteísta.
- 9.- Bienaventuranzas evangélicas y testigos actuales de las bienaventuranzas.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Comunicación lingüística	Comunicación escrita.	Expresar por escrito, de forma coherente y adecuada, las vivencias religiosas, los modos de comunicación de Dios con el hombre, la comunicación del hombre con Dios, y el lenguaje litúrgico y simbólico para conocer los lenguajes y vocabularios religiosos.	<p>Interpreta textos y enunciados evangélicos para analizarlos desde la dimensión de la fe y el seguimiento. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3 Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 1 Creer en un Dios trinitario, ejercicios 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>Expresa con fórmulas de fe, situaciones de los evangelios y la vida ordinaria. La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4</p>
Social y ciudadana	Desarrollo personal y social	<p>Comprender la realidad social en la que vive, el fenómeno religioso y su lenguaje en su cultura y su historia. Desarrollar, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral de la persona desde la coherencia con las convicciones propias libremente asumidas, al estudio de la fe y la misión de la Iglesia.</p>	<p>Sitúa los textos de vocación y seguimiento en el contexto de la fe. Dialogamos, ejercicios 2 y 3 Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>Sitúa los textos evangélicos dentro de la revelación y la comprensión de la Trinidad. Creer en un Dios trinitario, ejercicios 1, 2 y 3</p> <p>Aprecia la importancia de la fe en la vida de los creyentes,</p>

			<p>y su dimensión de respuesta a la propuesta de sentido cristiana.</p> <p>La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicios 2 y 3</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4</p> <p>Dossier</p>
	Participación cívica, Convivencia y resolución de conflictos.	Conocer y comprender los valores en los que se asientan la humanización del hombre, según el modelo cristiano con sus modos de organización y su funcionamiento.	<p>Conoce la propuesta de sentido cristiana y la importancia de la adhesión personal de la fe.</p> <p>La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicio 3</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 2</p> <p>Dossier</p>
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollo de la autonomía personal.	Elaborar ideas, buscar soluciones y ejecutarlas en el estudio de las actitudes de los creyentes.	<p>Aplica la inteligencia de la fe para comprender las respuestas de los creyentes.</p> <p>Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia, ejercicios 2 y 3</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicios 3 y 4</p> <p>Dossier</p>
	Innovación.	Desarrollar el proyecto personal de Cristo y lo aplica en diferentes situaciones para el progreso humano y cristiano.	<p>Utiliza los conocimientos adquiridos para elaborar el proyecto personal.</p> <p>Dialogamos, ejercicio 3</p> <p>La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo, ejercicio 1</p>

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

Competencia matemática.

La razonabilidad de la fe es una de las cuestiones que, explícita e implícitamente, se desarrollan en la unidad y que ayudan al cultivo de los descriptores asociados a la subcompetencia razonamiento y argumentación. Este aprendizaje se centra en las personas del Dossier y los procesos del pensamiento crítico que se ejercitan en la búsqueda de una definición del concepto de fe en el apartado La fe cristiana es creer en el Dios de Jesucristo.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

En el apartado Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia se profundiza en la relación personal y desarrolla los descriptores de la subcompetencia conocimiento del cuerpo humano y disposición para una vida saludable. Al mismo tiempo, el conocimiento de la Trinidad reta al alumno en la formulación de preguntas, de hipótesis y permite los aprendizajes propios de la subcompetencia de aplicación del método científico en diferentes contextos.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

La unidad presenta una fuente inagotable de conocimientos e informaciones que se deben dirimir y fundamentar para que ayuden en la consolidación de las bases del cristianismo. Esto provoca que se deba desarrollar la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas. De igual manera, las propuestas bajo los epígrafes En red o libros vivos son una fuente de conocimientos que estimulan la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

Competencia cultural y artística.

El apartado referente al misterio trinitario tiene una fuerte componente iconográfica y simbólica que es bueno encauzar para la elaboración de procesos de aprendizaje en la subcompetencia expresión artística, expresión y comunicación personal y colectiva mediante códigos artísticos. Además, la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales, sensibilización para interactuar con las diversas culturas aceptando las diferencias puede ser ejercitada en la realización del tópico que se propone para la unidad.

Competencia para aprender a aprender.

La respuesta humana y creyente, rasgo propio de la fe, lanza a la persona a un mayor conocimiento propio y de la colectividad. Al mismo tiempo, exige de cada ser humano una apuesta por algo o por alguien en el que deposite una creencia o una fe. Esto ayuda a la obtención de elementos de la subcompetencia conciencia y control de las propias capacidades y en la elaboración de un adecuado recorrido que incide directamente sobre la subcompetencia de conocimiento del propio proceso de aprendizaje.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**Aprender a pensar.**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.