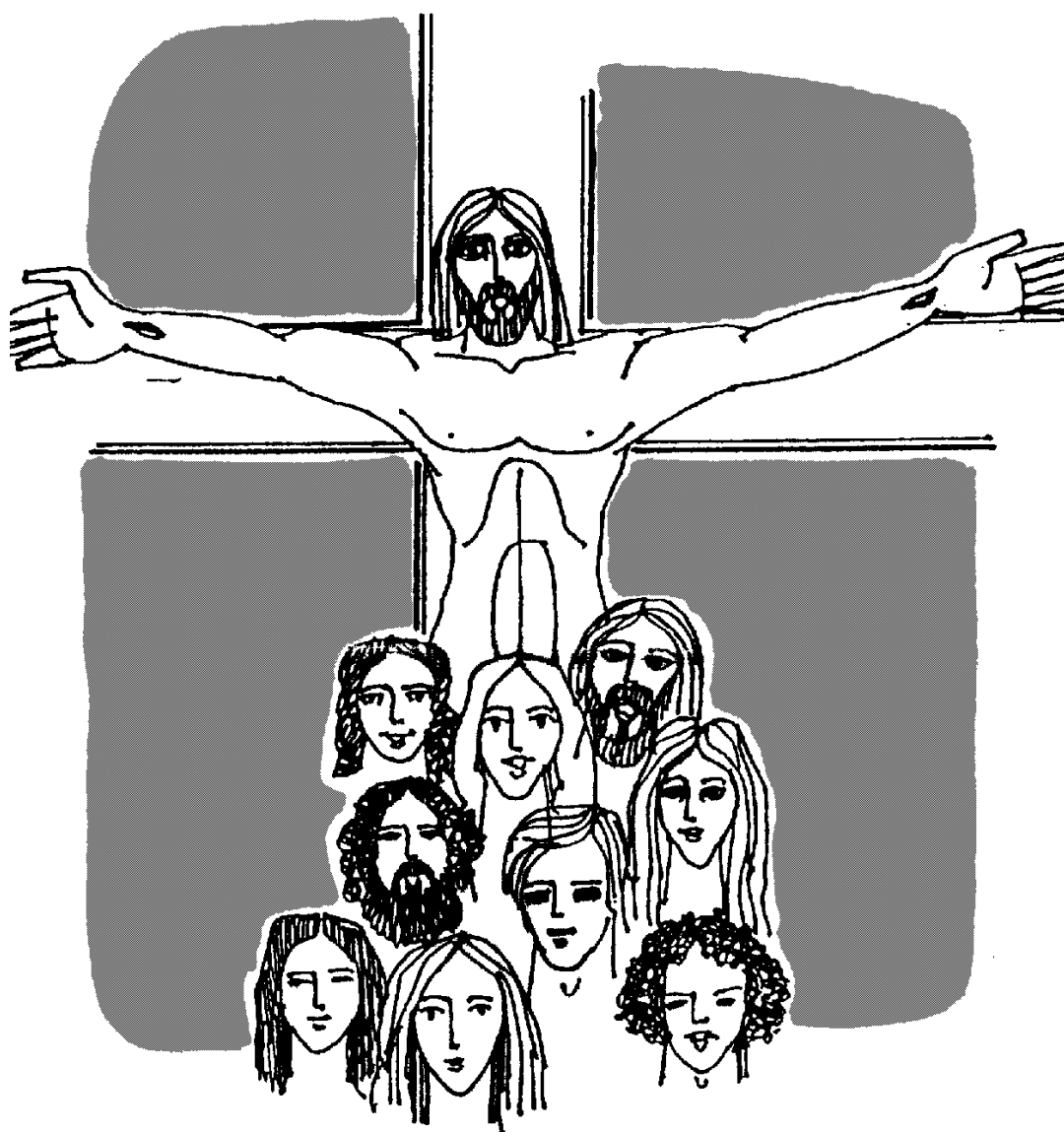


6 la vida de los primeros cristianos



La fe no es un concepto abstracto que surge desde la mesa de trabajo de un estudioso. Por el contrario, es la expresión de una vivencia profunda realizada por los seres humanos en la historia y, en concreto, en la historia de la Iglesia. Los distintos elementos que componen la fe quedan reasumidos en este tema final del bloque: la fe, la centralidad de Jesús, la predicación del mensaje del reino, el valor del testimonio, la importancia de la comunidad eclesial, la encarnación en todo lo humano.

Todo cuanto se inicia desde la Resurrección se va unificando en torno a la vida de las primeras comunidades de la Iglesia, nacida en torno a los apóstoles. El Nuevo Testamento va a ir reflejando y documentando este proceso vital e histórico junto a la expansión del kerigma por todo el orbe conocido. Todo ello se verá sintetizado en el tópico generativo: la construcción de un relato de la vida de uno de los primeros cristianos, aprovechando todos los contenidos, pistas y elementos que la unidad aporta al alumno.

| OBJETIVOS | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | COMPETENCIAS BÁSICAS |
|---|---|---|
| <p>1.- . Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p> | <p>1.1.- Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe. 1.2.- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 1.3.- Especificar algunos signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 1.4.- Describir el valor de los modelos de vida cristianos y lo que han aportado a la cultura de cada época.</p> | <p>Comunicación lingüística. (Objetivos 1 y 2)</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivo 2)</p> <p>Social y ciudadana. (Objetivo 2)</p> <p>Cultural y artística. (Objetivos 1 y 3)</p> |
| <p>2.- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p> | <p>2.1.- Especificar signos concretos de la presencia y acción de Dios en la vida de la Iglesia. 2.2.- Razonar el fundamento de la Iglesia comunión, sus signos y las consecuencias en la vida del creyente por la acción del Espíritu. 2.3.- Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.</p> | |
| <p>3.- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones</p> | <p>3.1.- Describir los rasgos esenciales de la fe de las comunidades cristianas en los tres primeros siglos, y su expresión en el arte. 3.2.- Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.</p> | |

CONTENIDOS.

- 1.-** Los *sumarios* y la Asamblea de Jerusalén en el libro de los *Hechos de los Apóstoles*.
- 2.-** La organización de la Iglesia apostólica y de las primeras comunidades cristianas.
- 3.-** La controversia con el mundo heleno y el origen del ministerio del diaconado.
- 4.-** Pablo de Tarso: biografía y los viajes paulinos.

- 5.- La expansión del cristianismo durante los siglos I y II.
- 6.- Fuentes no cristianas en el contexto de las persecuciones a los cristianos.
- 7.- Puntos de conflicto entre el Imperio romano y el cristianismo naciente: las persecuciones y las catacumbas.
- 8.- El arte paleocristiano.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

| COMPETENCIA 1er Nivel | SUBCOMPETENCIA 2º Nivel | DESCRIPTOR 3er Nivel | DESEMPEÑO 4º Nivel |
|--|---|---|---|
| Comunicación lingüística | Reflexión sobre el lenguaje. | <p>Estudiar el lenguaje litúrgico y simbólico de la Iglesia como sacramento universal de salvación.</p> <p>Comprender el dialogo fe-cultura aplicado al estudio de la historia de la Iglesia.</p> | <p>Interpreta textos y enunciados bíblicos e históricos, aplicándolos en el estudio de la Iglesia.</p> <p>La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2</p> <p>La primera expansión del cristianismo, ejercicio 2</p> <p>La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 1</p> <p>Aprueba la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con la cultura.</p> <p>La vida de las primeras comunidades, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4. Dossier</p> |
| Conocimiento e interacción con el mundo físico | Aplicación del método científico en diferentes contextos. | Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas en la obra continuadora de la Iglesia. | <p>Aplica las propiedades de la historiografía para optimizar el conocimiento y la interpretación de los primeros siglos de la historia de la Iglesia.</p> <p>Dialogamos</p> <p>La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1 y 3</p> <p>La época de las persecuciones, ejercicios 1 y 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4</p> |
| Social y ciudadana | Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos. | Ser consciente de los valores del entorno y la vida cívica, comprendiendo su origen y desarrollo con el estudio de la historia de la Iglesia. | <p>Valora el papel organizativo y difusor del Imperio romano en el origen y la expansión del cristianismo; y del cristianismo en la modificación de los valores cívicos.</p> <p>Dialogamos, ejercicio 1</p> <p>La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1 y 3</p> <p>La época de las persecuciones, ejercicio 2</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 3</p> |

| | | | |
|----------------------|---|--|--|
| | Desarrollo personal y social. | Educar el juicio moral para ahondar y valorar la misión de la Iglesia y los sacramentos. | Utiliza los conocimientos para comprender el significado e importancia de la expansión misionera y los sacramentos. Dialogamos, ejercicio 2 La vida de las primeras comunidades, ejercicios 2 y 3 La primera expansión del cristianismo, ejercicios 1, 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 5 |
| Cultural y artística | Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular. | Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en la religión cristiana. | Aprecia y comprende el arte paleocristiano. Toda la unidad en sus imágenes Dosier |

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

Competencia matemática.

La comprensión de los mapas y la evolución histórica del Imperio romano insta al conocimiento y al uso de herramientas de medición, numéricas, simbólicas, y otras que requieren del alumno el desarrollo de la subcompetencia uso de elementos y herramientas matemáticas. Al mismo tiempo, toda la unidad ayuda en el proceso de aprendizaje de habilidades y herramientas en el uso de la subcompetencia razonamiento y argumentación.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

Los eventos históricos que narra y desarrolla el tema exigen del alumno: el desarrollo de una visión crítica ante los testimonios directos e indirectos que se dan de los mismos, especialmente aquellos más cruentos como son las persecuciones. Esto hace que los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información se desarrollen. De igual manera, las pequeñas investigaciones que se piden al alumno en las propuestas de trabajo fortalecen la subcompetencia uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, y que se verá enriquecida con la consulta y trabajo de los enlaces digitales que se ofrecen a lo largo del tema.

Competencia para aprender a aprender.

Descubrir los orígenes y los primeros pasos de la Iglesia es un desafío para levantar el edificio del conocimiento desde una gran diversidad de fuentes: bíblicas, testimoniales, históricas, geográficas, etcétera. Se trabaja la subcompetencia de construcción del conocimiento. El estudio de los relatos del libro de los *Hechos de los Apóstoles* y todas las vicisitudes ayudan a evaluar y constatar los procesos de comprensión en la subcompetencia de conocimiento del propio proceso de aprendizaje. Las expresiones históricas, los

elementos artísticos y el análisis de los contenidos fomentarán así todas las capacidades que engloba este trabajo competencial.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal.

Con el estudio de las claves históricas sobre los inicios de la Iglesia apostólica, y de algunos de los hitos más estereotipados por novelas, películas y otras manifestaciones artísticas, el alumno se encuentra frente a la necesidad de confiar en el proceso de aprendizaje e interiorización completada con la empatía con los personajes históricos que pueblan estos momentos de la historia de la Iglesia. Así las subcompetencias de liderazgo y desarrollo de la autonomía personal están presentes en la maduración del adolescente y en la creación de bases y argumentos para profundizar los contenidos de esta unidad.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

Aprender a pensar.

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.