

# 7 Decidir en libertad

35



El trabajo de maduración personal está en continua construcción y exige la toma de opciones y decisiones a lo largo de todas las etapas de la historia de los seres humanos.

La forma en que cada ser elige, las cosas más triviales o las más importantes, está pautado por la conciencia, la libertad, los valores, las normas, la conciencia de la bondad y la maldad. Todos y cada uno de estos conceptos no son meras construcciones teóricas sino la aplicación de unos procesos que cada persona debe realizar para escoger el camino adecuado en su propia vida.

Para poder explicar y comprender los fundamentos teóricos y prácticos de la moral cristiana, se usa el siguiente tópico generativo: la comprensión de los testimonios de personas que han hecho elecciones y opciones comprometidas en sus vidas y se convierten en ejemplo para otros seres humanos. Es así como, desde la experiencia concreta de las personas, se ofrecen elementos para el análisis y la aplicación de los principios morales cristianos.

Con el gran don de la libertad, el ser humano tiene ante sí todas las posibilidades y las condiciones para poder escoger aquello que conduzca hacia un presente y un futuro mejor para todos, desde la óptica del reino de Dios.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p><b>1.-</b> . Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p><b>1.1.-</b> Razonar la responsabilidad personal que conlleva el pecado como daño contra sí mismo, contra el prójimo y como separación de Dios.</p> <p><b>1.2.-</b> Explicar las razones por las que el cristiano ama y celebra el amor de Dios como raíz de su filiación.</p>	<p>Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Aprender a aprender. (Objetivo 3)</p> <p>Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 1, 2 y 3)</p>
<p><b>2.-</b> Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p><b>2.1.-</b> Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y como la raíz de la responsabilidad de los propios actos.</p> <p><b>2.2.-</b> Saber identificar en algunas actitudes y situaciones concretas los hechos que van contra la verdad.</p>	
<p><b>3.-</b> Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p><b>3.1.-</b> Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opiniones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p> <p><b>3.2.-</b> Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.</p>	

**CONTENIDOS.**

- 1.- Procedimiento de análisis de una decisión.
- 2.- Concepto de conciencia.
- 3.- La necesidad de saber escuchar.
- 4.- El concepto de norma moral y de valor moral.
- 5.- Definición de las actitudes morales.
- 6.- El criterio moral de la bondad y las vías hacia la bondad.
- 7.- El compromiso por el bien.
- 8.- Concepto de pecado.

- 9.- El pecado como contrario a la libertad.
- 10.- Los caminos hacia la libertad.
- 11.- La esclavitud infantil y las dependencias contemporáneas.
- 12.- Testimonios de Nelson Mandela y de Titus Brandsma.

**TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Social y ciudadana	Desarrollo personal y social.	Exponer, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral.  En particular para el estudio del compromiso cristiano.	Aprecia la importancia de la libertad y la responsabilidad. Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3 La conquista de la libertad, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicios 1, 2, 3 y 4  Sitúa los testimonios de las personas dentro del contexto de la libertad y de la tarea por alcanzarla. La conquista de la libertad, ejercicio 2 Buscar lo bueno, ejercicio 2 Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2
Aprender a aprender	Construcción del conocimiento.	Habilidades para obtener información y transformarla en conocimiento propio, al estudiar el compromiso cristiano.	Busca la respuesta adecuada para ayudar al prójimo y para madurar como persona libre. Buscar lo bueno, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 5 Dosier
	Conciencia y control de las propias capacidades.	Desarrollar la conciencia, la gestión y el control de las propias capacidades y conocimientos, en el estudio de la moral de la persona.	Extrae información sobre la madurez y la moral, y la aplica en su propio desarrollo personal. Dialogamos La conquista de la libertad, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicios 4 y 5
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollo de la autonomía personal.	Elegir con criterio propio, aplicando lo estudiado sobre el pecado y el mal. Capacitar a los alumnos para ser autónomos en su juicio moral sobre la dimensión y el valor de la vida.	Realiza de forma consensuada el diseño más óptimo para adecuar la vida a la norma moral que se descubre en Jesús. Buscar lo bueno, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 4  Adquiere conciencia de la importancia y de la libertad de todos los seres humanos. Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2 Dosier

	Liderazgo.	Poder transformar las ideas en acciones y en actitudes relacionadas con el liderazgo para la mejora y el bien común.	Promueve acciones de voluntariado y promoción de las personas. La conquista de la libertad, ejercicio 2 Libertad y esclavitud, ejercicios 1 y 2 Dosier
--	------------	--	---

**CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

**Competencia en comunicación lingüística.**

Los conceptos morales que usa la unidad permiten adentrarse en la subcompetencia de la reflexión sobre el lenguaje al introducir en la comprensión de las realidades existenciales que sustentan estas definiciones. El trabajo de los distintos ejercicios y la profundización en los testimonios fomentan varios desempeños propios de las subcompetencias de comunicación oral y comunicación escrita a través de las que fomentar un espíritu crítico y constructivo.

**Competencia matemática.**

Las elecciones y opciones personales, en cualquier realidad de la vida, exigen el uso de procesos de razonamiento y de resolución de las situaciones para escoger aquello que sea más provechoso en el desarrollo de la vida humana. Esto se traduce matemáticamente en el aprendizaje de la subcompetencia razonamiento y argumentación que recorre los testimonios y los ejercicios sobre la elección que se proponen. De igual manera, la subcompetencia resolución de problemas y relacionar y aplicar el conocimiento matemático a la realidad se trabaja en toda la unidad y se aplica claramente en el Dosier que cierra el tema.

**Competencia para el conocimiento y la interacción con el mundo físico.**

El ser humano requiere de algunas habilidades para la adquisición de una conciencia moral recta y para el ejercicio de la libertad. Esta realidad exige el conocimiento de algunos elementos de la corporalidad que se inscriben dentro de la subcompetencia conocimiento del cuerpo humano y disposición para una vida saludable. Estas realidades como la escucha, el cuidado de uno mismo y otras se ahondan en este aprender a conocerse. Pues conocerse es indispensable para conocer lo más adecuado en cualquier decisión.

**Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.**

Los elementos de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información se desarrollan en el estudio detallado de los testimonios que ilustran el tema. Además la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herra-

mientas tecnológicas se verá desarrollada con la consulta y el trabajo de los enlaces digitales que se ofrecen a lo largo del tema.

### **Competencia cultural y artística.**

El aprendizaje del valor de la libertad y de los elementos que tiene asociados ayudan a describir la subcompetencia sensibilidad artística y conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular. Este nivel de la competencia básica se trabaja desde la aplicación e interiorización de los valores estéticos y desde el trabajo por el bien común.

### **OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**

#### **Aprender a pensar.**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.