

8 El regalo de la vida

41



La vida es el primer elemento y la primera realidad que todo ser humano posee e interioriza. Aunque solo el transcurso de los años dan todo su valor y comprensión al más extraordinario y completo misterio que tienen las personas entre sus manos. La riqueza de este don requiere que las categorías con las que se estudia y se comprende sean las más adecuadas. Las categorías teológicas de la moral personal y de la bioética son las adecuadas para este fin. Y son las que se van a usar en este tema.

La situación actual en torno a los diversos estadios de la vida es percibida por los adolescentes como una mezcla de tensiones a las que son ajenos, y como una realidad personal, en cuanto les va afectando en las personas más cercanas de su familia y de sus amigos. Esta clave debe ser trabajada y conocida por parte del docente para profundizar en los contenidos de la unidad y favorecer la correcta integración de estos criterios morales y vitales en el proceso de maduración de los alumnos.

Con estos elementos y con la experiencia que cada joven trae consigo, el profesor puede usar como tópico generativo para esta unidad el desarrollo de una exposición sobre las personas y las instituciones que cuidan del don de la vida. Este trabajo por competencias conducirá a una comprensión de todas las posibilidades y amenazas que se ciernen sobre la vida. Al tiempo, hará posible el conocimiento de tantas personas que trabajan para que se mantenga este valor inigualable. Todos los contenidos del tema, que aquí se presentan pautados didácticamente, permitirán un correcto aprendizaje de estos objetivos y competencias que se describen.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.</p>	<p>1.1.- Explicar el origen y sentido del mundo y de la vida, como fruto del designio amoroso, misericordioso y providente de Dios Padre.</p>	<p>Social y ciudadana. (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Aprender a aprender. (Objetivos 1, 2 y 3)</p>
<p>2.- Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.</p>	<p>2.1.- Saber dar razones del valor de la sexualidad como don de Dios y colaboración con él en la creación, y saber aplicar los fundamentos de la moral cristiana a la vida sexual.</p> <p>2.2.- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.</p>	<p>Autonomía e iniciativa personal. (Objetivos 2 y 3)</p>
<p>3.- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1.- Ilustrar con ejemplos las acciones sociales que la Iglesia realiza mediante sus instituciones.</p> <p>3.2.- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	

CONTENIDOS.

- 1.-** La vida como don: valor sagrado y absoluto de la vida humana y sus consecuencias.
- 2.-** Principios morales generales en la defensa de la vida.
- 3.-** Definiciones de las distintas manipulaciones de la vida humana y principios morales de valoración y de actuación.
- 4.-** Definiciones de las agresiones a la vida humana y principios morales de valoración y actuación.
- 5.-** Definiciones de las interrupciones voluntarias de la vida humana y principios morales de valoración y de actuación.
- 6.-** Análisis de la situación de la vida humana en la actualidad y de las organizaciones en pro de la vida humana.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Social y ciudadana	Desarrollo personal y social.	Contribuir a la formación moral de los alumnos mejorando sus relaciones interpersonales, en el estudio de la moral de la persona. Exponer, fundamentar y jerarquizar valores que contribuyen a educar la dimensión moral y el compromiso cristiano que conlleva.	Aprecia los conceptos éticos y los aplica en la realidad amenazada de la vida y en su propio contexto. La vida humana amenazada, ejercicio 1 La vida humana, manipulada, ejercicio 1 Presenta los desafíos a la vida y las instituciones que la defienden. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 3
Aprender a aprender	Conciencia y control de las propias capacidades.	Ser consciente de lo que se sabe y de lo que es necesario saber, al comprender la dignidad de la persona según el cristianismo. Implica la conciencia, gestión y control de las propias capacidades y conocimientos, aplicado al estudio de la moral de la vida humana.	Aprecia el progreso humano y lo confronta con los problemas que afectan a la vida humana. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 La vida humana amenazada, ejercicio 1 La vida humana, manipulada, ejercicio 1
	Construcción del conocimiento.	Mostrar curiosidad al interrogarse, identificar y manejar posibles respuestas en el estudio de la concepción cristiana de la vida.	Se cuestiona y se aproxima a los conflictos que plantea la bioética actualmente. El valor de la vida humana, ejercicios 1 y 2 La vida humana, manipulada, ejercicio 1
	Manejo de estrategias para desarrollar las propias capacidades y generar conocimiento.	Tener la habilidad para obtener información sobre el compromiso cristiano y transformarla en conocimiento propio.	Fomenta un espíritu investigador y crítico sobre la vida. Dialogamos Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4 Dosier
Autonomía e iniciativa personal	Desarrollo de la autonomía personal.	Crecer autónomamente en su juicio moral de la dimensión de la vida.	Utiliza los conocimientos de la unidad para orientarse en las opciones propias de su edad. Toda la unidad
	Liderazgo.	Poder transformar las ideas en acciones y en actitudes relacionadas con el liderazgo para la mejora y el bien común.	Adquiere conciencia de la importancia de la vida y de la necesidad de implicarse en su defensa. El valor de la vida humana, ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicios 2 y 4 Dosier

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

Competencia en comunicación lingüística.

Los conceptos de moral social y bioética imbuyen al alumno dentro de la subcompetencia de la reflexión sobre el lenguaje y le instan a una comprensión adecuada para poder trabajarlas de forma personal y grupal.

Competencia matemática.

La mayor parte del tema es una aplicación de distintos principios morales a la acción humana en diversos frentes. Esta continua aplicación conduce hacia los elementos propios de la subcompetencia razonamiento y argumentación.

Las situaciones de moral social y de la persona introducen en la dinámica de la subcompetencia resolución de problemas y relacionar y aplicar el conocimiento matemático a la realidad para saber usar criterios razonables y saber actuar.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

La vida está llena de desafíos que, en el campo de la bioética, se deben pautar con criterios morales exigentes y serios, y que anima a los alumnos a desarrollar los descriptores propios de la subcompetencia de conocimiento y valoración del desarrollo científico-tecnológico.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

Los temas que se tratan en esta unidad son complicados y exigen un conocimiento serio que se enfrente a la cantidad de información que reciben los alumnos en torno a las agresiones y a las manipulaciones de la vida. Se trabajan todos los elementos relacionados con la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información.

Competencia cultural y artística.

La propuesta cristiana en torno a la vida exige una fuerte sensibilidad y un ejercicio de tolerancia hacia las distintas visiones que se encuentran. Todo esto desarrolla la subcompetencia habilidades y actitudes interculturales y sensibilización para interactuar con las diversas culturas aceptando las diferencias.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

Aprender a pensar.

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.