

9 la esperanza en la vida presente y en la futura

46



Se cierra el bloque con una mirada optimista ofrecida por la virtud de la esperanza. La clave del mensaje de Jesús se prueba en la experiencia definitiva de la muerte. Esta realidad del ocaso de la existencia es uno de los motores en el pensamiento religioso de todas las culturas: la persona se define como un ser proyectado hacia el futuro con la esperanza en un horizonte de eternidad y plenitud.

Los núcleos que se tratan en el tema corresponden a la escatología cristiana que analiza sistemáticamente las cuestiones finales de la vida y la plenitud de la existencia desde el prisma de la resurrección. Este tema hay que afrontarlo desde una óptica positiva. La concepción cristiana de la muerte se integra dentro del marco de una antropología que comprende al ser humano orientado hacia una vida en plenitud. Esto hace que la esperanza defina al cristianismo, y el momento final de la existencia histórica se viva como continuidad esperanzada y no como un deceso infranqueable.

Para expresar y desarrollar todo ello, el tópico generativo será la puesta en marcha de un sencillo festival de la canción, donde individualmente o en pequeños grupos, los alumnos deberán componer una canción. Usarán las nociones y los simbolismos cristianos, en torno al tema de la vida plena y resucitada a la que es llamada toda persona. Esta actividad unifica todo lo aprendido con un broche de oro al final del curso.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último</p>	<p>1.1.- Describir el sentido de la vida que ofrece la experiencia religiosa en las grandes religiones.</p>	<p>Comunicación lingüística. (Objetivos 2 y 3)</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico. (Objetivos 1 y 2)</p>
<p>2.- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>2.1.- Saber utilizar el mensaje de algunos textos y acontecimientos bíblicos para comprobar las manifestaciones de Dios.</p> <p>2.2.- Razonar el sentido de la salvación del pecado y de la muerte que Jesucristo otorga al creyente.</p> <p>2.3.- Saber interpretar la muerte y Resurrección de Jesucristo como fuente de amor, perdón, esperanza y nuevo nacimiento para los hijos de Dios.</p>	<p>Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Cultural y artística. (Objetivos 2 y 3)</p>
<p>3.- Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.</p>	<p>3.1.- Localizar algunos textos bíblicos sobre el juicio y destino final, y saber relacionar la fiesta de la Asunción de la Virgen con la esperanza en la vida eterna.</p> <p>3.2.- Explicar el sentido de la fe cristiana como identificación con Jesucristo y argumentar su realización plena en la vida eterna.</p> <p>3.3.- Explicar por qué, según la fe cristiana, el reino de Dios alcanzará su plenitud en un mundo nuevo, recreado por Dios.</p>	

CONTENIDOS.

- 1.-** Aproximación al concepto de *esperanza* y de *muerte*.
- 2.-** La muerte, pregunta de sentido para el ser humano.
- 3.-** Respuestas religiosas a la muerte.
- 4.-** Principios de escatología cristiana.
- 5.-** La escatología paulina. Textos y argumentos teológicos.

- 6.- La Resurrección de Jesús, garantía escatológica cristiana.
- 7.- El género apocalíptico en el Nuevo Testamento. Claves hermenéuticas.
- 8.- Principios bíblicos y contenidos teológicos de los conceptos escatológicos de *juicio final* y de *parusía*.
- 9.- La Asunción de María, mujer de esperanza.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Comunicación lingüística	Reflexión sobre el lenguaje.	Conocer la versatilidad del lenguaje en función del contexto y la intención comunicativa. Interpretar los modos de comunicación de Dios con el hombre en el estudio de la escatología revelada en las Sagradas Escrituras.	<p>Interpreta textos y enunciados bíblicos y magisteriales para analizarlos desde los conceptos escatológicos.</p> <p>Dialogamos, ejercicio 2</p> <p>Esperamos la resurrección, ejercicio 1</p> <p>El Señor volverá, ejercicio 2</p> <p>María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2</p> <p>Aprecia la riqueza cultural del lenguaje religioso y establece puntos de contacto con el mundo de la cultura y la sociedad.</p> <p>Dialogamos, ejercicios 1 y 2</p> <p>El final de una etapa, ejercicio 1</p> <p>El Señor volverá, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4</p> <p>Dossier</p>
	Comunicación escrita.	Expresar los puntos de encuentro y enfrentamiento con la cultura al estudiar: los cultos, la comprensión de la realidad, y el lenguaje simbólico dentro de la escatología bíblica.	<p>Aplica y comprende los contenidos escatológicos que aparecen en un texto.</p> <p>Dialogamos, ejercicio 3</p> <p>El final de una etapa, ejercicio 1</p> <p>El Señor volverá, ejercicio 3</p> <p>María, realización de la esperanza, ejercicio 1</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 3</p>
Conocimiento e interacción con el mundo físico	Aplicación del método científico en diferentes contextos	Saber aplicar algunas nociones, conceptos científicos y técnicos, y teorías científicas básicas al estudio de las grandes preguntas del hombre. Solucionar problemas del entorno físico y personal, al conocer las experiencias religiosas del entorno.	<p>Aplica las propiedades de la historiografía y de la historia del arte para optimizar el conocimiento y la interpretación del género apocalíptico.</p> <p>El Señor volverá, ejercicios 1 y 3</p> <p>Actividades de aplicación, ejercicio 4</p> <p>Dossier</p> <p>Aplica los conceptos y el significado de la esperanza y la escatología a la cuestión de la muerte y el más allá.</p>

			Dialogamos, ejercicios 1, 2 y 3 El final de una etapa, ejercicio 1 Esperamos la resurrección, ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 1
Social y ciudadana	Participación cívica, convivencia y resolución de conflictos.	Ser consciente de los valores del entorno, participando activamente en la vida cívica y repercutiendo en un estudio comprometido de la religión. Exponer, fundamentar y jerarquizar los valores que contribuyen a educar la dimensión moral ante la realidad de la muerte	Fomenta una actitud esperanzada. Dialogamos, ejercicios 1 y 2 El Señor volverá, ejercicios 2 y 3 María, realización de la esperanza, ejercicios 1 y 2 Actividades de aplicación, ejercicio 1 Aprecia la economía de la salvación que se manifestará en la parusía. Esperamos la resurrección, ejercicio 1 El Señor volverá, ejercicio 3 Actividades de aplicación, ejercicio 2
Cultural y artística	Sensibilidad artística, conocimiento y aprecio del hecho cultural en general y del artístico en particular.	Tener la habilidad para comprender, apreciar y disfrutar el arte existente en las manifestaciones de la religión cristiana.	Aprecia y comprende las manifestaciones apocalípticas en todos los soportes artísticos. Actividades de aplicación, ejercicio 4 Dosier

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

Competencia matemática.

La comprensión de los conceptos de la escatología es una tarea que requiere atención, y un uso continuado de procesos de pensamiento que activan la subcompetencia razonamiento y argumentación que desarrolla toda la unidad.

Competencia para el tratamiento de la información y competencia digital.

La información pseudocientífica y los mitos en torno a la realidad de la muerte y de vida eterna son una fuente de investigación y de “juego” entre los adolescentes. Por ello, el conocimiento de todos los temas ayudan en el aprendizaje de la subcompetencia obtención, transformación y comunicación de la información que los primeros tres epígrafes aplican. Al mismo tiempo, el profesor debe mostrar los mecanismos de validación con los que deben leer e informarse los alumnos, ello promoverá acciones en pro de la subcompetencia de uso ético y responsable de la información y las herramientas tecnológicas, que se amplía en los enlaces digitales y en el estudio del Apocalipsis.

Competencia de aprender a aprender.

Ante los temas escatológicos, el alumno se sitúa delante de temas muy alejados de su realidad y de su horizonte vital. Esto puede despertar la curiosidad para buscar preguntas y respuestas a uno de los grandes interrogantes del ser humano. Así, el adolescente va desarrollando la subcompetencia de construcción del conocimiento tan necesaria para establecer las bases del crecimiento personal. De igual manera la conciencia de lo que se sabe, y de aquello que resta por saber, estimula el aprendizaje continuo. Un aspecto propio de la subcompetencia de conciencia y control de las propias capacidades.

Competencia para la autonomía y la iniciativa personal.

La unidad describe la visión cristiana ante el sentido último de la existencia y ofrece una perspectiva de crecimiento autónomo en el desarrollo de la vida de los alumnos. Este proyecto cristiano, trazado desde la esperanza y con la mirada escatológica, permite el aprendizaje de los elementos propios de la subcompetencia de desarrollo de la autonomía personal. Toda la unidad conduce hacia la interiorización y conocimiento del proyecto vital de Jesús que se realiza en la plenitud de la Resurrección y que inaugura la plenitud en la economía de la salvación. Estos rasgos desarrollan la subcompetencia planificación y realización de proyectos que serán puestos en valor con los diversos desempeños de la unidad.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.**Aprender a pensar.**

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.