

2 Iglesia.

¿Comunidad de hermanos?



La época y la coyuntura histórica de la Iglesia constantiniana será el marco que permite responder a la pregunta que enmarca este tema. Este periodo de la historia de la Iglesia precisa del análisis con detalle de la tentación recurrente de una Iglesia contaminada y muy cercana al poder político y social. Pero, la unidad y el momento histórico estudiado ofrece la posibilidad de conocer las instancias críticas y los mecanismos que la Iglesia usó para neutralizar este peligro: el mensaje del evangelio y la doctrina social de los Padres de la Iglesia.

Recuperar la dimensión de servicio y la capacidad de amar como principios básicos de autoridad entre los cristianos constituye la huella más profunda de Jesús y un importante reto para la Iglesia actual. Estos son los objetivos que busca alcanzar esta unidad. Para ello, la tabla de objetivos, criterios y competencias quiere desarrollar desde el currículo esa orientación buscada de este tema.

OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1.- Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.</p>	<p>1.1.- Razonar el servicio de los concilios a la transmisión de la fe.</p> <p>1.2.- Describir el servicio que los modelos de vida cristianos han aportado a la cultura de cada época.</p>	<p>Lingüística. (Objetivos 1 y 3)</p> <p>Cultural y artística. (Objetivos 1, 2 y 3)</p> <p>Aprender a aprender. (Objetivos 2 y 3)</p>
<p>2.- Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano, y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.</p>	<p>2.1.- Situar en su contexto histórico algunos hechos de la Iglesia como servicio a la fe.</p> <p>2.2.- Localizar las aportaciones de los grandes santos y doctores de la Iglesia en la construcción de Europa y su evangelización.</p>	<p>Social y ciudadana. (Objetivos 1, 2 y 3)</p>
<p>3.- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.</p>	<p>3.1.- Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura.</p>	

CONTENIDOS.

- 1.- Agustín de Hipona: buscador, obispo y escritor.
- 2.- Características de la sociedad y de la Iglesia en los siglos IV-V.
- 3.- La situación de cambio desde una Iglesia perseguida a una Iglesia oficial.
- 4.- La formulación de la fe cristiana desde las herejías y los concilios.
- 5.- Los Padres de la Iglesia en Oriente y Occidente.
- 6.- La comunión y la fraternidad dentro de la Iglesia.
- 7.- Estructura jerárquica del cristianismo.
- 8.- El arte bizantino y la basílica cristiana.

TRATAMIENTO ESPECÍFICO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

COMPETENCIA 1er Nivel	SUBCOMPETENCIA 2º Nivel	DESCRIPTOR 3er Nivel	DESEMPEÑO 4º Nivel
Comunicación lingüística	Comunicación oral.	Expresar oralmente pensamientos, emociones y vivencias de forma coherente en diferentes contextos.	Dialoga con sus compañeros sobre las cuestiones planteadas en torno a la comunidad y a la riqueza. Dialogamos, ejercicios 2 y 3 Actividades de aplicación, ejercicio 4 Sabe explicar a los compañeros las características del arte tras los edictos de Milán y Tesalónica. Dosier
	Comunicación escrita.	Analizar y comprender diferentes tipos de textos con distintas intenciones comunicativas.	Extrae la información histórica que aparecen en las viñetas de la unidad. Agustín y su época, ejercicio 4 De Iglesia perseguida a..., ejercicio 2 Comprende las etapas de la vida de san Agustín y reconoce a cuál de ellas pertenecen algunos textos autobiográficos. Agustín y su época, ejercicios 1, 2 y 3 Lee y compara los documentos legales romanos y españoles que hay en el tema y extrae la información sobre la libertad de culto. De Iglesia perseguida a..., ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 3
		Expresar por escrito pensamientos, emociones, vivencias y opiniones de forma coherente en diferentes contextos.	Resume por escrito las herejías y las afirmaciones del credo que las refutan. Concilios frente a herejías, ejercicio 1 Escribe las denuncias, las propuestas y la vigencia de los textos patrísticos. Los Padres de la Iglesia..., ejercicio 1
Social y ciudadana	Conocimiento del desarrollo científico- tecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.	Localizar, obtener, analizar y representar la información recabada.	Comprende la situación de confusión que vive la Iglesia antes y después del edicto de Milán. De Iglesia perseguida a..., ejercicios 1 y 2 Concilios frente a herejías, ejercicio 1 Sabe interpretar los mapas, gráficos, datos, testimonios, viñetas, etc. y extrae la información precisa. Agustín y su época, ejercicios 3 y 4 De Iglesia perseguida a..., ejercicio 2 Actividades de aplicación, ejercicios 1 y 4 Averigua la posición de los Padres de la Iglesia sobre la dicotomía entre pobreza y riqueza. Los Padres de la Iglesia..., ejercicio 1
Cultural y artística	Sensibilidad estética y aprecio por el arte y la cultura.	Conocer las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos.	Distingue los elementos propios de la basilica cristiana y el modo de representar a Jesucristo. Dosier
Aprender a aprender	Técnicas y estrategias de construcción del conocimiento.	Obtener información, integrarla con los conocimientos previos y transformarla en conocimiento propio.	Localiza aquello que se denuncia y los criterios para darle unidad y autenticidad evangélica a la vida cristiana y al dogma. De Iglesia perseguida a..., ejercicio 2 Concilios frente a herejías, ejercicio 1 Los Padres de la Iglesia..., ejercicio 1 Actividades de aplicación, ejercicio 4

Analizar e interpretar cronogramas y mapas con los principales hitos de la época anterior y posterior a Constantino.

De Iglesia perseguida a Iglesia oficial

Concilios frente a herejías

Los Padres de la Iglesia frente al poder

CONTRIBUCIÓN DE LA UNIDAD A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.

La propuesta de trabajo competencial, que se sugiere en el punto anterior, se completa con el trabajo en las áreas de competencias que restan. El trabajo con estos descriptores es otra propuesta de trabajo que se ofrece, y que tiene una menor presencia en los contenidos curriculares que se profundizan en la unidad.

11

Competencia matemática

Son múltiples los datos cartográficos y temporales que se usan en los epígrafes centrales de la unidad para describir la situación del cambio organizativo y dogmático de los siglos IV, V y VI. Todos ellos favorecen la subcompetencia del Uso de elementos, herramientas y razonamientos matemáticos básicos.

Competencia en el conocimiento e interacción con el medio físico

El tema cuestiona uno de los componentes esenciales de la Iglesia: la comunión. Las claves de la historia, de las controversias cristológicas y los Padres de la Iglesia permiten la subcompetencia de Conocimiento del desarrollo científico-tecnológico y aplicación del método científico en diferentes contextos.

Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital

El tema posee una gran cantidad de conceptos, fechas, personajes, hechos, mapas, etc. El tratamiento de esos datos y la comprensión de los mismos permiten que los alumnos puedan desarrollar los descriptores asociados a la subcompetencia de Obtención, transformación y comunicación de la información.

Competencia autonomía e iniciativa personal

Los temas que el alumno descubre en la unidad le llevan a interrogarse y a buscar respuestas que no solo sean históricas sino que sean propias. Por ello se trabaja la subcompetencia de Autonomía por medio de la capacidad de la relación entre los intereses personales, la historia del mundo y los hitos del cristianismo.

OTRAS COMPETENCIAS DE CARÁCTER TRANSVERSAL.

Aprender a pensar.

La unidad presenta oportunidades que exigen al alumno un ejercicio reflexivo y crítico. Los distintos elementos del Dossier junto a diversas actividades a lo largo del tema aportan una visión actualizada y novedosa que fomenta este nivel competencial.

En las sugerencias didácticas de los epígrafes y de las actividades se proponen algunas actividades de reflexión y debate que sirven, al efecto.