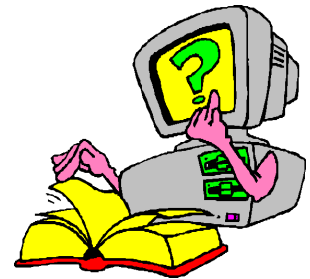


## EL TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y LA COMPETENCIA DIGITAL (TIC).

Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.



Está asociada con la búsqueda, selección, registro y tratamiento o análisis de la información, utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice (oral, impreso, audiovisual, digital o multimedia). Requiere el dominio de lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) y de sus pautas de decodificación y transferencia, así como aplicar en distintas situaciones y contextos el conocimiento de los diferentes tipos de información, sus fuentes, sus posibilidades y su localización, así como los lenguajes y soportes más frecuentes en los que ésta suele expresarse.

Disponer de información no produce de forma automática conocimiento. Transformar la información en conocimiento exige de destrezas de razonamiento para organizarla, relacionarla, analizarla, sintetizarla y hacer inferencias y deducciones de distinto nivel de complejidad; en definitiva, comprenderla e integrarla en los esquemas previos de conocimiento. Significa, asimismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando recursos expresivos que incorporen, no sólo diferentes lenguajes y técnicas específicas, sino también las posibilidades que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.



Ser competente en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento de trabajo intelectual incluye utilizarlas en su doble función de transmisoras y generadoras de información y conocimiento. Se utilizarán en su función generadora al emplearlas, por ejemplo, como herramienta en el uso de modelos de procesos matemáticos, físicos, sociales, económicos o artísticos. Asimismo, esta competencia permite procesar y gestionar adecuadamente información abundante y compleja, resolver problemas reales, tomar decisiones, trabajar en entornos colaborativos ampliando los entornos de comunicación para participar en comunidades de aprendizaje formales e informales, y generar producciones responsables y creativas.

La competencia digital incluye utilizar las tecnologías de la información y la comunicación extrayendo su máximo rendimiento a partir de la comprensión de la naturaleza y modo de operar de los sistemas tecnológicos, y del efecto que esos cambios tienen en el mundo personal y sociolaboral. Asimismo supone manejar estrategias para identificar y resolver los



problemas habituales de software y hardware que vayan surgiendo. Igualmente permite aprovechar la información que proporcionan y analizarla de forma crítica mediante el trabajo personal autónomo y el trabajo colaborativo, tanto en su vertiente sincrónica como diacrónica, conociendo y relacionándose con entornos físicos y sociales cada vez más amplios.



Además de utilizarlas como herramienta para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje, trabajo y ocio previamente establecidos.

En definitiva, la competencia digital comporta hacer uso habitual de los recursos tecnológicos disponibles para resolver problemas reales de modo eficiente. Al mismo tiempo, posibilita evaluar y seleccionar nuevas fuentes de información e innovaciones tecnológicas a medida que van apareciendo, en función de su utilidad para acometer tareas u objetivos específicos.

En síntesis, el tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información y sus fuentes, así como las distintas herramientas tecnológicas; también tener una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes.

## CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN A LA ADQUISICIÓN DE ESTA COMPETENCIA.

- ▶ El área de Religión integra la utilización de las TIC para informar, aprender y comunicarse.
- ▶ Busca, obtiene y analiza información sobre la realidad religiosa, la procesa, comunica y transforma en conocimiento.
- ▶ El uso de las TIC en el área como instrumento de trabajo intelectual, que trasmite y genera información y conocimiento, se ve facilitada por la interrelación entre grupos que permiten este intercambio.
- ▶ El uso de las TIC y sus lenguajes se ve reforzado por su aplicación en los diversos contenidos del área.
- ▶ Este proceso que tiene lugar en el área facilita valorar, evaluar y contrastar lo adquirido, generando y aportando a la persona autonomía, sentido crítico y reflexivo a la hora de tratar y usar la información responsablemente.



## ACCESO A LA PÁGINA WEB DEL DEPARTAMENTO

3

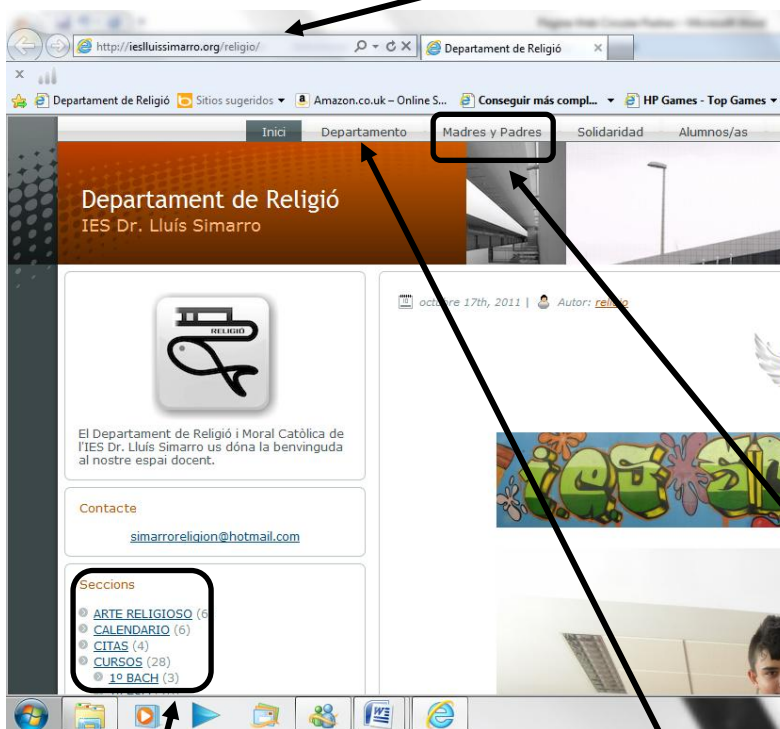


A continuación le ofrecemos los pasos que debe seguir para poder acceder a ella.

1º Abra el navegador que suele emplear: Internet Explorer, Google Chrome...

2º Escriba la siguiente dirección:

[www.ieslluissimarro.org/religio](http://www.ieslluissimarro.org/religio)



### **SECCIONES:**

#### **Fechas Significativas.**

Calendario mensual de todo el curso escolar. Se especifican en él lo significativo de la asignatura.

#### **Evaluaciones.**

Fechas de las sesiones.

#### **Cursos.**

Actividades a realizar por tema.

#### **Tiempos Litúrgicos.**

Pequeñas reflexiones.

#### **Spanish-English.**

Documentos bilingües.

#### **Youtube.**

Selección audiovisual de testimonios, canciones...

#### **Espectáculos.**

Obras de teatro, musicales, conciertos...

#### **Moodle.**

Enlace de conexión con ejercicios de Internet.



### **APARTADO: Madres y Padres**

Aquí podrán encontrar apartados interesantes: enlaces, contacto con el profesor, publicaciones...

### **APARTADOS: Departamento**

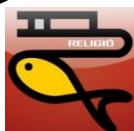
Aportación educativa, Programaciones, Plan de lectura, Aprendizaje de competencias, criterios de evaluación, Itinerarios didácticos, Temporalización, Libros de texto.

#### **Solidaridad**

Comercio justo, mini-proyectos, noticias y sugerencias.

#### **Alumnos/as**

Enlaces, prensa, álbum fotográfico,



# NUEVOS SOPORTES DIGITALES EN EL ÁREA DE RELIGIÓN

## ¿Qué beneficios tiene?

▲ Mejora la participación de los alumnos en clase con las herramientas de trabajo colaborativas (foros y wikis).

▲ Facilita el seguimiento de tus alumnos y la organización de tus clases con los módulos de seguimiento y evaluación.

▲ Incrementa la flexibilidad y adaptabilidad a distintos niveles en el aula mediante el desglose del libro por unidades didácticas y la posibilidad de crear grupos para la asignación de tareas específicas.

▲ Dinamiza las clases gracias a la posibilidad de utilizar contenido interactivo

## 1.- LIBRO INTERACTIVO EN RED (LIR)

Incorpora un entorno virtual de aprendizaje basado en Moodle.

Paso firme y decidido hacia la integración plena del ordenador en el aula. Una avanzada propuesta didáctica de sencillo manejo, que no requiere ni conocimientos informáticos ni infraestructuras complejas:

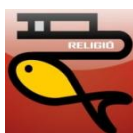
**Para el alumno:** Recursos multimedia integrados en el libro de texto; Actividades de refuerzo; Actividades de ampliación; Contenidos complementarios asociados al libro; Diccionarios integrados; Herramientas de dibujo; Acceso a contenidos elaborados por su profesor; Entorno virtual de aprendizaje; Trabajo en foros personalizados, donde compartir información con compañeros y profesores; Acceso a herramientas de trabajo grupal, como glosarios colaborativos en cada una de las unidades del libro; y Realización de actividades propuestas por el profesor que garantizarán la correcta comprensión de los contenidos tratados en cada una de las unidades del libro.

## 2.- LIBROSVIVOS.NET.

Es una extensión del libro de texto en internet para el alumno, con contenidos didácticos interactivos y altamente motivadora para reforzar el aprendizaje de los contenidos y desarrollar las competencias.

## 3.- BLOG “APRENDE A PENSAR”

Para continuar reflexionando fuera del aula usando las redes sociales.



Apreciadas madres y padres:

Al inicio de esta circular hemos abordado el tema educativo del “tratamiento de la información y la competencia digital”. Después hemos podido constatar la contribución que el área de religión realiza para la adquisición de esta competencia. Y en último lugar les hemos presentado brevemente los soportes digitales que se utilizan en el área de religión con sus hijos/as:

- Página web del Departamento.
- Libro interactivo en red.
- Librosvivos.net.
- Blog: “Aprende a pensar”.
- Correo electrónico.

Con ello quisiéramos recordarles la importancia que tiene esta capacidad en el desarrollo formativo de sus hijos/as. Y ustedes pueden colaborar significativamente en este proceso, facilitando en la medida de sus posibilidades los medios necesarios para su desarrollo.

A lo largo del curso, sus hijos/as, durante las clases de religión, realizarán cada semana una sesión en el aula de informática. Allí podrán no sólo aprender el manejo de estos soportes digitales sino también la utilización de los mismos.

Los que posean ordenador con conexión a Internet en casa, recordarles que también se puede acceder a estos soportes a cualquier hora, y cualquier día. Los que no posean la conexión, recordarles que en las Bibliotecas públicas y en los centros juveniles del Ayuntamiento existe la posibilidad de utilizar ordenadores con conexión.

Sería interesante el que ustedes pudieran concretar con sus hijos/as las condiciones y el tiempo que podrían dedicar para la realización de sus actividades desde este ámbito.

Si se animan ustedes pueden informarse de las actividades, ejercicios... que sus hijos/as deben realizar entrando en la página web del departamento. Del mismo modo pueden realizar el seguimiento de su hijo/a contactando con el profesor de la asignatura a través del correo electrónico ([simarroreligion@hotmail.com](mailto:simarroreligion@hotmail.com))

Les agradecería que complementaran este formulario:



Yo D./D<sup>a</sup>.

padre / madre / tutor/a

del/a alumno/a

del curso

facilito al profesor de religión del IES Dr Lluís Simarro mi correo electrónico con el fin de poder compartir el desarrollo educativo de mi hijo/a.

Firma

*Nota: Estos datos personales son confidenciales.*

