




BLOQUE: 1 “EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE”

Unidad 2: “Relaciones entre fe y ciencia”

OBJETIVOS		COMPETENCIAS CLAVE	
<p>1. Comprender que el pueblo de Israel después de experimentar la liberación de Egipto descubre que el origen de toda la realidad es Dios.</p> <p>2. Descubrir que una misma verdad se puede contar de diferentes formas.</p> <p>3. Identificar los diferentes pasos del método científico.</p> <p>4. Diferenciar las explicaciones míticas, teológicas y científicas de la creación.</p> <p>5. Comprender que la explicación científica y religiosa son compatibles.</p>		<p>Comunicación lingüística (Objetivos 1, 2, 4)</p> <p>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (Objetivos 3, 4 y 5)</p> <p>Aprender a aprender (Objetivos 2, 4 y 5)</p> <p>Conciencia y expresiones culturales (Objetivos 4 y 5)</p>	
		<p>Religión católica</p> <p>PROYECTO SILÓE</p> <p>1 secundaria</p>	
CONTENIDO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO
<p>B1. El sentido religioso del hombre. La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<p>3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.</p> <p>* Valorar el cuidado y respeto de la creación.</p>	<p>3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.</p> <p>* Aprecia el respeto de la naturaleza.</p>	<p>Señala semejanzas y diferencias entre el relato bíblico y los mitos sobre la creación de otras culturas. <i>Pág. 27, Aplicamos 2 y 4.</i></p> <p>Expone ejemplos de acciones que respetan y destruyen la naturaleza. <i>Pág. 26, Nos activamos Pág. 32, Aplicamos más ap. 1, 1.</i></p>
<p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p> 	<p>4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>* Distinguir un buen uso de un mal uso de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.</p> <p>4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.</p> <p>* Reconoce un uso adecuado de la ciencia y la tecnología.</p>	<p>Identifica las características propias de la explicación científica y de la religión. <i>Pág. 29, Aplicamos 1 y 2. Pág. 33, Aplicamos más, ap. 3, 2.</i></p> <p>Reconoce las aportaciones y la relación de la ciencia y de la religión. <i>Pág. 25, Para empezar 1 y 2. Pág. 27, Aplicamos 3. Pág. 31, Aplicamos 2.</i></p> <p>Pone ejemplos de un buen uso y un mal uso de la ciencia y la tecnología. <i>Pág. 29, Aplicamos 3. Pág. 32, Aplicamos más, ap. 2, 1. Pág. 33, Aplicamos más, ap. 3, 1</i></p>
	<p>* Descubrir que la Pascua es el centro de la fe judía que le hace preguntarse por sus orígenes.</p>	<p>* Comprende que, a partir de la Pascua, el pueblo de Israel reconoce a Dios como el creador de todo.</p>	<p>Explica el proceso de formación de los relatos de la creación. <i>Pág. 27, Aplicamos 1.</i></p>